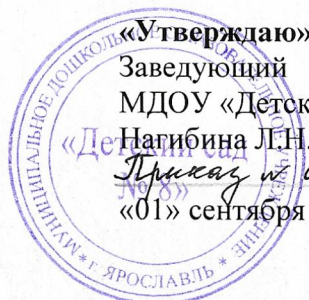


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Рассмотрение
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 8»

Протокол № 1 от 26.08.2021 г.



«Утверждаю»

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 8»

Нагибина Л.Н.

Приказ № 01-11/149-01
«01» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста
по социально-коммуникативному развитию
«Учимся конфликтовать по правилам»

Подготовили: Нагибина Л.Н., заведующий,
Медкова Л.Ю., педагог-психолог

Ярославль, 2021 г.

Содержание:

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи Программы	8
1.1.2. Отличительные особенности Программы	8
1.1.3. Принципы реализации Программы	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Организационно-педагогические условия	10
2.2. Учебный план	11
2.3. Перспективное планирование занятий по Программе	12
3. Организационный раздел	14
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие ребенка	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Оценочные материалы	15
3.4. Методическое обеспечение Программы	19
Список литературы	20
Приложения	22

1. Целевой раздел Программы

Ввести ребёнка в мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста»

В.А. Сухомлинский

1.1. Пояснительная записка

Программа «Учимся конфликтовать по правилам» направлена на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа нацелена на формирование умений детей предупреждать ссоры, конфликты, а если они произошли, правильно выйти из них.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Обоснование разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление мэрии города Ярославля от 6.11.14 № 2683 «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015 - 2020 годы».

Новизна Программы

Данная программа ориентирована на социально-коммуникативное, личностное развитие ребенка. Дошкольники знакомятся на практике с элементами инновационной технологии – медиативными техниками, создающими основу для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами взаимодействия.

Программный материал предусматривает переход от формирования у детей представления о мире человеческих эмоций и умения воспринимать и понимать причины простых эмоций к развитию социальных и межличностных отношений, нравственно-этических норм.

Программа охватывает все стороны формирования психического здоровья дошкольников, учитывает гендерные различия.

Актуальность программы

Обсуждая развитие человечества, многие ученые (Ч. Дарвин – в биологии, К. Маркс – в экономике, З. Фрейд – в психологии) утверждали, что

эволюция движется конфликтом. Однако, наряду с конфликтом, как отмечал известный исследователь П.А. Кропоткин, именно взаимопомощь, кооперация и взаимодействие являются механизмом сплочения человечества и эволюции.

Проблема социально-коммуникативного развития детей является одной из самых актуальных проблем дошкольного образования. Повышение внимания к проблемам социализации и коммуникации детей связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

В этой связи особое внимание следует обратить на дошкольное детство. Именно в этот период происходит активное социально-коммуникативное развитие дошкольников, охватывающее широкий круг задач, прописанных в ФГОС ДО: от нравственного развития к развитию форм коммуникации детей друг с другом и воспитывающими взрослыми до семейного воспитания и задач, связанных с воспитанием уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации и др. [12, С. 9].

В сложившейся сегодня ситуации дефицита культуры общения, педагоги и родители отмечают, что дошкольники в общении друг с другом часто допускают грубость, враждебность, жестокость, вследствие чего возникают ссоры, конфликтные ситуации, что в конечном итоге приводит к физической или психологической травме. Возникающие у ребенка негативные качества могут определять дальнейшее формирование его личности, а также влиять впоследствии на взаимоотношения в школьном коллективе и во взрослой жизни.

В детском возрасте конфликтных ситуаций очень много. Это, своего рода, первые жизненные уроки взаимодействия с людьми одного круга (равными), с окружающим миром, этап обучения методом проб и ошибок, без которого ребенок не может обойтись. Поэтому нам, взрослым, необходимо оказать квалифицированную помощь детям в сложном процессе вхождения в мир людей, научить адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества, стараться без конфликтов выстраивать коммуникацию. Однако, если они возникли, научить разрешать их не кулаками и оскорблениями, а мирным путем, путем переговоров.

Характерной чертой современного дошкольного образования является его вариативность. Перед педагогами и специалистами открылись широкие возможности для самостоятельного выбора программ из комплекса представленных, внесения изменений в них с учетом регионального компонента, а также разработки авторских программ.

Программа по социально-коммуникативному развитию «Учимся конфликтовать по правилам» была в 2018 году разработана и успешно апробирована в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В Программе используются медиативные техники, как способы предупреждения конфликта и выхода из конфликтных ситуаций, психологические игры и этюды, просмотр и обсуждение мультфильмов, моделирование проблемно-игровых ситуаций и др. Занятия составлены в форме игрового тренинга. Опыт, полученный детьми, имеет пролонгированное действие, связанное с проживанием и осмыслением ими поставленных задач для успешного взаимодействия с другими людьми.

Реализацию данной программы может осуществлять педагог-психолог, воспитатель, обладающий определенными компетентностями (в области личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации и организации детской деятельности и др.) [9, С. 43-47].

Программа может быть использована не только в группах общеразвивающей направленности, но и в комбинированных группах с детьми с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность Программы

Социально-коммуникативное развитие является стержнем приобщения ребенка к культуре, моральным ценностям современного общества. С его помощью ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разнообразных, в соответствии с его интересами и потребностями, видах деятельности, прежде всего, в игре. Занятия с детьми в рамках Программы проходят с элементами тренинга и игры, где ребенок имеет возможность быть услышанным, получить поддержку, понимание и подсказку, помогающую в выборе решения, отработке определенного навыка.

В старшем дошкольном возрасте ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. При специальном обучении старший дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.

Конфликты у детей рассматриваются не просто в качестве негативных явлений в детской жизни, а как особые, значимые ситуации общения, способствующие психическому развитию в целом и формированию личности.

Изучение детских конфликтов дает возможность понять особенности развития конфликта, начиная с младшего дошкольного возраста, возможные причины их возникновения в старшем дошкольном возрасте.

Ссылаясь на исследования психологов Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского, мы пришли к следующим выводам о динамике развития конфликта в период раннего и дошкольного детства.

У детей 1-2 года жизни наибольшее количество конфликтов возникает: из-за обладания игрушками и разрушения игры. Основным «аргументом» в спорах ребенка данного возраста со сверстниками является применение тех или иных средств физического воздействия;

У детей 2 - 3 года жизни это соотношение сохраняется примерно на том же уровне, но уже появляются и конфликты «из-за распределения ролей».

В этом возрасте происходит определенный перелом и на первое место выходят способы «словесного воздействия».

В 3 - 4 года причины конфликтов уже более разнообразны (в порядке убывания): из-за игрушек и разрушения игры, из-за ролей, а также по поводу правильности игровых действий, при определении игрового сюжета, при выборе общей темы игры, что свидетельствует, по нашему мнению, об интенсивном развитии игры как совместной деятельности.

В этом возрасте наблюдается все большее использование обоснований своих действий с помощью объяснений своего поведения и поведения сверстников, само- и взаимооценок себя и партнеров по игре.

В возрасте 4—5 лет конфликты чаще всего возникают: из-за ролей, по поводу правильности игровых действий, из-за игрушек; также появляются новые конфликты: по поводу состава участников игры, по поводу сюжета. Резко сокращается число конфликтов из-за разрушения игры.

Средний дошкольный возраст рассматривается как определенный переломный момент в развитии совместной игры у детей. Здесь впервые отмечается преобладание способов «словесного воздействия» на соперников в ситуации конфликта над средствами открытого давления.

Обсуждение детьми вопроса о том, кто с кем будет играть отражает дальнейшее развитие совместной игры в направлении формирования достаточно устойчивых взаимоотношений между детьми внутри дошкольной группы.

В возрасте 5 – 6,5 лет сохраняется, примерно, то же соотношение, что и в среднем дошкольном возрасте. Чуть меньше конфликтов по поводу правильности игровых действий, из-за ролей и игрушек.

Конфликт как открытая конфронтация с применением физической силы, определенным образом, эволюционирует и все более превращается в словесный спор, т.е. происходит определенное «окультуривание» поведения детей в процессе реализации своих желаний. Вначале происходит замещение физических действий словом, затем словесные способы воздействия усложняются и предстают в виде различного рода обоснований, оценок, что, в свою очередь, открывает путь к обсуждению спорных вопросов и нахождению взаимоприемлемого варианта решения.

Таким образом, так как дети-дошкольники проводят большую часть времени в игре, этим и обусловлено появление конфликтов и дальнейшее развитие конфликтного поведения.

К 6-ти годам у детей доминируют такие стратегии, как аргументация, словесное и физическое воздействия. Однако, не смотря на частое применение аргументации, дети этого возраста самостоятельно, как правило, неблагоприятно разрешают конфликты, иначе говоря, им необходима помощь взрослого.

Методологические и методические основания Программы

Методологическую основу программы составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в общении, потребности

детей в самореализации личностных потенциалов, а также труды отечественных педагогов и психологов, рассматривающих различные аспекты проблемы межличностного взаимодействия, в том числе и детские конфликты (Б.Д. Жизнеский, Н.У. Заиченко, Ю.Г. Запрудский, А.А. Рояк, Е.О. Смирнова, В.А. Сухомлинской, Е.М. Холмогорова, Д.Б. Эльконин и др.).

Наиболее популярными являются следующие толкования термина «конфликт».

В отечественной психологической науке специалист по конфликтологии Ю. Г. Запрудский определяет конфликт как «явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных объектов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве противодействия существующему общественному порядку, особая форма исторического движения к новому социальному единству» [4, с. 11].

Исследователь детских конфликтов А.А. Рояк определяет конфликт как «форму социального взаимодействия между двумя или более субъектами (субъекты могут быть представлены индивидом/группой/самим собой - в случае внутреннего конфликта), возникающего по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия» [13, с.3].

По его мнению, в основе детского конфликта лежит «конфликтная ситуация» – скрытое или открытое противоборство двух или нескольких участников, включающее либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных условиях, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов. Конфликтная ситуация, как правило, зарождается во взаимоотношениях и вызревает в практической деятельности. Ее возникновению способствует более или менее длительный период скрытой или односторонней неудовлетворенности.

Известный ученый в области детской психологии Е.О. Смирнова считает, что предупреждение конфликта или правильный выход из конфликтной ситуации взрослыми вместе с детьми способствуют впоследствии следованию детьми положительным бесконфликтным образцам поведения и использованию способов правильного выхода из конфликта. Кроме того, образцы «взрослого» поведения и «взрослых» отношений играют существенную роль в формировании социально-моральной, интеллектуальной и внешне поведенческой зрелости детей.

При составлении конспектов занятий к Программе использовались материалы следующих авторов: Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Н.Л. Кряжевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, М.Ф. Панфиловой, Т.А. Репиной, К. Фопеля, О.В. Хухлаевой и др.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие навыков бесконфликтного общения дошкольников и овладение способами их предупреждения и разрешения посредством формирования адекватного межличностного взаимодействия.

Задачи программы:

1. Развивать знания об эмоциях, учить их распознавать, изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, пантомимики, жестов).
2. Познакомить детей с понятиями «ссора», «конфликт», причинами возникновения ссор, конфликтов и способами их предупреждения (разрешения) с использованием медиативных техник.
3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
4. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, воспитывать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых.

1.1.2. Отличительные особенности Программы

1. Программа охватывает все стороны формирования психического здоровья дошкольников, учитывает гендерные различия.
2. Занятия по Программе составлены в форме игрового тренинга, используются медиативные техники, как способы предупреждения конфликта и выхода из конфликтных ситуаций, психогимнастика и релаксационные упражнения, арт-методы и этюды, просмотр и обсуждение мультфильмов, притч, моделирование проблемно-игровых ситуаций и др.
3. Программа может быть использована не только в группах общеразвивающей направленности, но и в комбинированных группах с детьми с ОВЗ.
4. Реализовывать программу может педагог, имеющий определенные компетентности: в области личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации и организации детской деятельности.

1.1.3. Принципы реализации Программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Максимальное использование возможностей сенситивного периода в социально-коммуникативном развитии ребенка.
2. Принцип гуманистической ориентации воспитания, требующей уважительного отношения к ребенку, добровольности их включения в ту или иную деятельность.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей старшего дошкольного возраста, позволяющий учитывать мнение ребенка, его чувства и эмоции.

4. Принцип развития ребенка в деятельности, в результате чего происходит освоение культурных норм и образцов поведения, средств и способов деятельности.

5. Принцип интеграции игровой деятельности и медиативных техник, что позволяет сделать каждое занятие поучительным и интересным.

6. Принцип систематичности и последовательности. При планировании работы с детьми устанавливается последовательность их раскрытия. Определяется содержание каждой темы, прослеживается их взаимосвязь.

7. Принцип единства подходов в дошкольном учреждении и семье, исключающий назидание, навязывание норм поведения, предоставление ему права выбора допустимых образцов поведения.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок

будет знать:

- правила «Трех нельзя»;
- ситуации, вызывающие определенные эмоции;
- понятия «ссора», «конфликт», «примирение», «диалог»;

будет иметь представление:

- о причинах возникновения ссор, конфликтов и способах их предупреждения (разрешения);

будет уметь:

- распознавать эмоции, изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, пантомимики, жестов);

- воспринимать и понимать причины простых эмоций: адаптироваться к новым людям, понимать состояние окружающих и причины их эмоций, не бояться выражать себя, определять эмоциональное состояние окружающих по мимике, движениям, голосу, учитывать его при общении;

- владеть своими эмоциями, уметь их регулировать и проявлять в соответствии с ситуацией;

- использовать способы предупреждения конфликтных ситуаций;

- уметь выбирать способ поведения в конфликтной ситуации.

у него будут развиты:

- коммуникативные и нравственные качества: общительность, доброжелательность, умение дружить и сотрудничать.

Данные знания и умения ребенка приведут к снижению количества конфликтных ситуаций в группе между детьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Организационно-педагогические условия

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 5-7 лет.

Сроки реализации Программы: 6 месяцев (24 часа).

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с действующими СанПиН с продолжительностью занятия 25-30 минут.

Формы занятий: организованные подгрупповые (10-12 человек).

Структура занятия: занятия выстраиваются с элементами тренинга:

1. Организационный момент.

Приветствие.

Цель: настрой на совместную деятельность, создание положительного эмоционального настроения в группе.

2. Основная часть.

Цель: формирование чувства принадлежности к группе, сплоченности, общности; обучение навыкам вербального, невербального общения; предупреждения, выхода из конфликтных ситуаций.

3. Заключительная часть.

Цель: подведение итогов занятия.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Основные методы и приемы:

- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- арт-методы (рисование);
- техники функциональной тренировки поведения;
- проблемная дискуссия, диалог;
- психологическая игра;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, притч;
- этюды;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- моделирование проблемно-игровых ситуаций;
- чтение художественных произведений с последующим их обсуждением;
- рассматривание иллюстраций, фотографий на заданную тему.

Формы аттестации

Результативность программы выявляется путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза:

- входная диагностика;
- итоговая диагностика.

По результатам диагностики формируются подгруппы для занятий с детьми, после прохождения всего курса занятий на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка.

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Методы исследования: ПМК «Социомониторинг Сервис» (О.Е. Хабарова);
- Наблюдение педагога в группе за конфликтными ситуациями;
- Анкетирование воспитателя;
- Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова);
- «Рукавичка» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

2.2. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов *
	Входная диагностика	
1.	Вводное занятие «Я среди людей»	1
2.	«Мир эмоций»	2
3.	«Эмоции, которые мешают мне дружить»	2
4.	Секреты общения. «Давайте жить дружно!», «Кодекс дружбы»	1
5.	Секреты общения. «Как начать разговор и как его продолжить»	2
6.	Секреты общения. «Учимся правильно слушать и слышать»	2
7.	Секреты общения. «Учимся договариваться и уступать».	2
8.	«Что такое конфликт? Причины возникновения конфликта»	3
9.	«Конфликт, ссора. Что делать?»	3
10.	«Он первый начал или способы разрешения конфликтной ситуации»	2
11.	«Я учусь владеть собой»	1
12.	Итоговое занятие. «Учимся предупреждать и разрешать конфликтные ситуации»	3
	Итоговая диагностика	
	Итого:	24

* Имеется в виду академический час, продолжительность которого для ребенка старшей и подготовительной к школе группы – 25-30 минут.

2.3. Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Оборудование
	Входная диагностика		
1.	Вводное занятие «Я среди людей»	Формирование позитивного отношения к себе, снижение тревожности, повышение самооценки; осознание того, что каждый человек уникален; знакомство с правилами «Трех нельзя»	камушки, карточки (маски) с эмоциями, фломастеры, бумага, картотека игр на развитие коммуникации
2.	«Мир эмоций»	Расширение круга понимаемых эмоций; умения понимать, дифференцировать свои эмоции и других людей; развитие групповой сплоченности	карточки (маски) с эмоциями, азбука развития эмоций, спокойная музыка
3.	«Эмоции, которые мешают мне дружить»	Развитие рефлексии и самоанализа своего настроения и настроения других; отработка своих негативных чувств и эмоций	бумага, фломастеры
4.	Секреты общения. «Давайте жить дружно!», «Кодекс дружбы»	Формирование добрых взаимоотношений между детьми, представления о дружбе, друге	картотека игр на сплочение коллектива, карточки с пословицами, бумага, фломастеры, мяч
5.	Секреты общения. «Как начать разговор и его продолжить»	Развитие навыков общения (вербальное, не вербальное), как одного из главных элементов в профилактике конфликтов	картотека игр на развитие коммуникации, мяч, бумага, фломастеры
6.	Секреты общения. «Учимся правильно слушать и слышать»	Развитие умения и осознания важности внимательно слушать и слышать собеседника в процессе общения; оказание помощи детям в	бумага, фломастеры, картотека игр на коммуникативное развитие

		овладении правилами правильного слушания	
7.	Секреты общения. «Учимся договариваться и уступать»	Знакомство дошкольников с правилами взаимодействия в паре, группе; развитие навыков сотрудничества, доверия друг к другу	картотека игр для хорошего настроения, мелкие игрушки, мяч, фломастеры, бумага
8.	«Что такое конфликт? Причины возникновения «конфликта»	Формирование представления о природе ссор, конфликтов на примере просмотра мультфильмов, разбора притч, практических упражнений, смоделированных ситуаций (использование медиативных техник)	мультимедийная установка, видеотека мультфильмов, карточки с притчами, бумага, фломастеры
9.	«Конфликт, ссора. Что делать?»	Развитие у дошкольников способности адекватного реагирования на конфликтные ситуации и формирование умения предотвращать конфликты (использование медиативных техник)	мелкие игрушки, мяч, фломастеры, бумага, мультимедийная установка, видеотека мультфильмов
10.	«Он первый начал или способы разрешения конфликтной ситуации»	Обучение способам предотвращать, разрешать конфликтные ситуации; развитие навыков сотрудничества при взаимодействии друг с другом (использование медиативных техник)	набор картинок, фломастеры, бумага, картотека игр на сплочение коллектива
11.	«Я учусь владеть собой»	Обучение дошкольников игровым приемам управления своими эмоциями	географическая карта, карточки для игры

12.	Итоговое занятие. «Учимся предупреждать и разрешать конфликтные ситуации»	Закрепление у дошкольников знаний, навыков предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций (использование медиативных техник)	магнитофон, краски, кисти, карандаши, ватман
Итоговая диагностика			

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие ребенка

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, игр, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Занятия с детьми проходят в кабинете педагога-психолога.

Организация РППС кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

- **насыщенности**, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают коммуникативную, социальную, познавательную активность воспитанников;

- **трансформируемости**, что дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональности**, которая позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель,

мягкие модули, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Полифункциональные объекты стимулируют взаимодействие педагога-психолога и детей; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности;

- **вариативности**, позволяющей создать различные пространства; кроме того, разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Объекты среды меняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса;

- **доступности**, что создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

- **безопасности**, что обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПиН. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

3.3. Оценочные материалы

1. Наблюдение в группе за конфликтными ситуациями

Уважаемые педагоги! Отметьте, пожалуйста, причины, по которым чаще всего возникают конфликты между детьми в игровой деятельности:

1. Разрушение игры (такие действия детей, которые прерывают или затрудняют процесс игры, например: разрушение игровых построек, игровой обстановки, а также воображаемой игровой ситуации);

2. По поводу выбора общей темы игры (в этих случаях спор возникает из-за того, в какую именно совместную игру собирались играть дети);

3. По поводу состава участников игры (здесь решается вопрос о том, кто именно будет играть в данную игру, т.е. кого включить в игру, а кого исключить);

4. Из-за ролей (данные конфликты возникают, главным образом, в силу разногласий между детьми о том, кто будет выполнять наиболее привлекательную или, наоборот, малопривлекательную роль);

5. Из-за игрушек» (споры из-за обладания игрушками, игровыми предметами и атрибутами);

6. По поводу сюжета игры» (в этих случаях дети спорят из-за того, каким образом должна проходить игра, какие в ней будут игровые ситуации, персонажи и каковы будут действия тех или иных персонажей);

7. По поводу правильности игровых действий (это споры о том, правильно или неправильно действует тот или иной ребенок в игре).

Бланк наблюдения

№ п/п	Причины конфликтов	Количество	%
1.	Разрушение игры		
2.	Выбор общей темы		
3.	Состав участников		
4.	Из-за ролей		
5.	Из-за игрушек		
6.	Сюжет игры		
7.	Правильность игровых действий		

2. Анкета для воспитателей

Уважаемые педагоги! Укажите, пожалуйста, наиболее распространенные среди детей способы разрешения конфликтов:

1. Физическое воздействие (такие действия, когда дети, особенно младшие, толкают друг друга, дерутся, а также отнимают игрушки, разбрасывают их, занимают чужое место в игре и т.д.);

2. Опосредствованное воздействие» (в этом случае ребенок воздействует на соперника через других людей);

3. Психологическое воздействие (такие способы воздействия на соперника, которые адресованы непосредственно ему, но осуществляется это на уровне плача, крика, топанья ногами, гримасничанья и т.д.);

4. Словесное воздействие (средством воздействия является уже речь, но это, главным образом, различные указания сопернику, что он должен делать или чего он делать не должен);

5. Угрозы и санкции (такие высказывания, в которых дети предупреждают соперников о возможных негативных последствиях их действий);

6. Аргументы (высказывания, с помощью которых дети пытаются объяснить, обосновать свои притязания или показать неправомерность притязаний соперников).

Бланк наблюдения

№ п/п	Способы разрешения конфликтов	Количество	%
1.	Физическое воздействие		
2.	Опосредствованное воздействие		
3.	Психологическое воздействие		
4.	Словесное воздействие		
5.	Угрозы и санкции		
6.	Аргументы		

3. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфиловой)

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка (наличия агрессии, ее направленности и интенсивности).

Инструкция. «На листе бумаги (формат А 4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш.

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа.

Демонстративность, открытость – необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстрровертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

4. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: оценка коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Форма (ситуация оценивания): работа детей в парах.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: каждая пара детей получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- **продуктивность** совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- **умение детей договариваться**, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

- **взаимный контроль** по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- **взаимопомощь** по ходу рисования;

- **эмоциональное отношение** к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- **низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

- **средний уровень** – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

- **высокий уровень** – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

3.4. Методическое обеспечение Программы

- картотека игр на развитие коммуникации;
- картотека игр на сплочение детского коллектива;
- картотека игр для гиперактивных, неуверенных детей;
- видеотека мультфильмов по определенной тематике;
- картотека притч, рассказов по определенной тематике;
- азбука развития эмоций ребёнка;
- картотека игр-приветствий для хорошего настроения;
- пиктограммы настроений.

Для организации и проведения арт-терапии в кабинете педагога-психолога имеются:

- раскраски по темам;
- мандалы;
- бумага различная по фактуре, цвету и размеру;
- пластилин;
- доски для лепки;
- простой и цветной песок;
- гуашь;
- цветные карандаши;
- акварельные краски.

В кабинете педагога-психолога имеются также атрибуты для оценки и самооценки, модели лесенок успеха, медали, золотистые звезды (самому внимательному, наблюдательному, дружелюбному, любознательному, доброму и т.д.).

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: «Просвещение», 1983.
3. Громова О.Н. Конфликтология: Курс лекций. – М.: «Тандем», 2000.
4. Запрудский Ю. Г. Социальный конфликт. – Ростов н/Д: «Феникс», 1992.
5. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. – 1990. - № 2.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. - М.: «Академия развития», 2009.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1996.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Издательство «Речь», 2006.
9. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: «Айрис-пресс», 2005.
11. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995.
12. - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
13. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М.: «Педагогика», 1988.
14. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: «Педагогика», 1988.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: «Владос», 1996.
16. Смирнова Е.О. Гуськова Т.В. Исследование общения дошкольников со сверстниками // Вопросы психологии. – 1986. - № 4. 15. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: «Владос», 2003.
17. Солдатова В.С. Нарушения отношений со сверстниками у дошкольников. Игровые методы диагностики и коррекции. – М.: «Академия», 2001.
18. Фопель Клаус. Как научить детей сотрудничать? Издательство: «Генезис», 2010.

19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: «Просвещение», 1989.

20. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М.: «Просвещение», 1995.

**Лист самооценки деятельности педагога ДОО
(В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова)**

_____ (ФИО)
 _____ (образовательное учреждение)

Уважаемый педагог ДОО!

Ваша профессиональная деятельность - одна из самых важных и сложных. Для того, чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением;
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением;
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов;
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением;
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением.

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.
Заранее благодарим за сотрудничество!**

Лист самооценки педагогической деятельности педагога ДОО

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Создаю благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Способствую развитию общения воспитанников					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют					

	этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей в воспитательно-образовательной деятельности					
12.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия					
2.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
5.	Мои воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею обоснованно ставить цели обучения и воспитания					
7.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
8.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала					
9.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
10.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия					
11.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
12.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
	Сумма баллов S₂					

Среднее значение (S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности					
1.	Я умею вызывать интерес у воспитанников к изучаемому материалу				
2.	Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников				
3.	Демонстрирую успехи воспитанников родителям				
4.	Демонстрирую успехи воспитанников ровесникам				
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех				
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации				
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого материала				
8.	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности				
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии				
10.	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.				
11.	Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности				
12.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.				
Сумма баллов S₃					
Среднее значение (S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности					
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации				
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы				
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы				
4.	Владею современными методами преподавания				
5.	Обоснованно использую на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии				

6.	Хорошо знаю преподаваемый предмет					
7.	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету					
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников					
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, пособия и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп,					

	разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов дошкольной жизни					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у воспитанников навыки познавательной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
5.	Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении познавательной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) в сопровождении родителей					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания воспитанников					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
10.	Способствую формированию навыков самооценки познавательной деятельности.					

11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
12.	Я умею создавать рабочую атмосферу на занятии, поддерживать дисциплину					
	Сумма баллов S₆					
	Среднее значение (S₆/12)					
	Итоговое среднее значение ((S₁ + S₂ + S₃ + S₄ + S₅ + S₆)/6)					

Лист самооценки деятельности педагога-психолога ДОО
(В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова)

_____ (ФИО),
_____ (образовательное учреждение)

Уважаемый педагог-психолог ДОО!

Ваша профессиональная деятельность - одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением;
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением;
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов;
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением;
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением.

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

Лист самооценки педагогической деятельности педагога-психолога ДОО

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Рабочее пространство хорошо организовано					
6.	Я умею конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации психолого-педагогической деятельности					

7.	Я умею своевременно вносить коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
8.	Я умею сохранять самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
9.	Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
10.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
11.	Я осведомлена об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
12.	Я обладаю тактом, деликатна в общении					
13.	Свои высказывания строю грамотно и доступно для понимания, меня отличает высокая культура речи					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S₁/13)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач, планирования деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели и задачи деятельности					
2.	При планировании учитываю возрастные особенности обучающихся (детей)					
3.	Формулирую цели своей работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (детей)					
4.	При постановке целей учитываю не только зону актуального развития, но и зону ближайшего развития					
5.	Могу сформулировать критерии достижения целей своей психолого-педагогической деятельности					
6.	Обеспечиваю необходимый уровень понимания обучающимися целей и задач психолого-педагогической деятельности					
7.	Умею соотнести результаты психолого-педагогической деятельности с поставленными целями					
8.	Умею обоснованно сформулировать цели работы с разными категориями обучающихся и других участников образовательного процесса					
9.	Умею вовлечь обучающихся (воспитанников) и взрослых в процесс постановки целей и задач психологического сопровождения					
10.	Я предлагаю обучающимся (воспитанникам) называть ожидаемые результаты работы					

11.	Я предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать тему и цели ОД					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S₂/11)					
3. Компетентность в области мотивации участников образовательного процесса						
1.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся (других участников образовательного процесса)					
2.	Умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся (другие участники образовательного процесса) почувствовали свой успех					
3.	Обучающиеся (другие участники образовательного процесса), с которыми я работаю, берутся даже за трудные для себя задачи					
4.	Умею вызвать интерес к психолого-педагогическим занятиям					
5.	При организации деятельности создаю условия для формирования устойчивой позитивной мотивации участников образовательного процесса					
6.	Умею вовлечь обучающихся в проведение психолого-педагогических мероприятий					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся и взрослых к психолого-педагогическим занятиям					
8.	Во время подготовки и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению опираюсь на интересы и потребности участников образовательного процесса					
9.	Умею создать доброжелательную атмосферу во время занятий					
10.	Умею активизировать обучающихся (других участников образовательного процесса) во время проведения занятий					
11.	Демонстрирую практическую значимость психолого-педагогических занятий для обучающихся (других участников образовательного процесса)					
12.	Поощряю обучающихся (других участников образовательного процесса) на проявление творчества и самостоятельности					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S₃/12)					
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						

1.	Своевременно вношу коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяю методы, соответствующие целям и задачам психологического сопровождения					
3.	Владею современными методами психологического сопровождения участников образовательного процесса					
4.	Обоснованно использую в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					
5.	Хорошо знаю содержание деятельности педагога-психолога					
6.	При планировании и осуществлении своей деятельности опираюсь на нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога					
7.	При планировании и осуществлении своей деятельности использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
8.	При планировании и осуществлении деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса опираюсь на их потребности, запросы, имеющийся уровень развития и др.					
9.	Добиваюсь высоких результатов при проведении психологического сопровождения участников образовательного процесса					
10.	Ориентируюсь в социальной ситуации образовательного учреждения, знаю и учитываю сложившиеся взаимоотношения					
11.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с ней					
12.	Систематически анализирую уровень развития обучающихся и других участников образовательного процесса					
13.	Имею «банк» различных диагностических средств и методов работы, ориентированных на участников образовательного процесса с различными индивидуальными особенностями					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S₄/13)					
5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений						

1.	Хорошо знаю различные теоретические и методические подходы к организации психологического сопровождения участников образовательного процесса					
2.	Хорошо знаю достоинства и ограничения используемых методов психологического сопровождения участников образовательного процесса, могу провести их сравнительный анализ					
3.	Программа моей деятельности составлена с учетом актуальных задач и направлений развития образовательного учреждения					
4.	Программа моей деятельности составлена с учетом нормативных требований, темпа развития, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.	Достигаю высоких результатов в реализации психологического сопровождения участников образовательного процесса					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных и методических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемых программ, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения других участников образовательного процесса, даже если они расходятся с его точкой зрения					
12.	Умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
13.	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/13$)					
6. Компетентность в области организации деятельности						

1.	Умею устанавливать отношения сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса					
2.	Умею разрешать конфликты оптимальным способом					
3.	Умею насыщать общение с участниками образовательного процесса положительными эмоциями и чувствами					
4.	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
5.	Умею организовать обучающихся и других участников образовательного процесса для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
6.	Всегда доступно и понятно объясняю свои требования и предложения					
7.	Умею организовать как индивидуальную работу, так и групповую работу					
8.	Создаю условия для проявления самостоятельности и ответственности участников образовательного процесса при решении различных вопросов					
9.	При оценивании результатов деятельности учитываю индивидуальные особенности участников образовательного процесса					
10.	Заранее объясняю критерии оценивания результатов деятельности					
11.	Умею сочетать методы оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся и других участников образовательного процесса					
12.	Анализирую результаты своей работы, проблемы и причины их вызывающие					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6$)					

Медиативные техники

Медиативные техники - способы разрешения разногласий и предупреждения конфликтов в повседневной жизни с целью сохранения/восстановления отношений с другой стороной и выработки взаимоприемлемого и взаимовыгодного, отражающего интересы обеих сторон, решения.

Медиативные техники используются с детьми с целью ознакомления дошкольников в интерактивной форме с элементами данных техник, отработки на практике.

№ п/п	Медиативные техники	Описание, цели	Возраст детей
1.	Разбор (моделирование) проблемно-игровых ситуаций	Специально организованная игра, построенная на жизненных событиях или сказочного, литературного произведения. Дети вместе со взрослым учатся находить способы выхода из сложных коммуникативных ситуаций	4-7 лет
2.	Флештренинг	Тренажер, позволяющий безопасно наращивать практический опыт в решении проблем; понимание содержания музыкального видеобраза позволяет расслабиться, переосмысливать собственный внутренний мир, расширить возможности сознания	5-7 лет
3.	Метафорические карты	Для открытия своих внутренних ресурсов, которые помогут справиться с существующими проблемами	5-7 лет
4.	Психологическая игра	Снятие напряжения, развитие эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сфер	3-7 лет
<i>Коммуникативные техники</i>			
5.	Активное слушание	Точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника	5-7 лет
6.	«Я-сообщение»	Открыто выражать свои чувства, не заставляя другого защищаться	5-7 лет
7.	Рефрейминг	Прием, который позволяет изменить точку зрения человека на иную, порой даже противоположную,	6-7 лет

		найти в ситуации другую сторону, более позитивную	
8.	Парафраз	Пересказ, изложение текста своими словами в виде уточняющего вопроса	6-7 лет

Картотека мультфильмов для детей старшего дошкольного возраста
*(для изучения природы конфликта, развития умений предотвращать
сложные коммуникативные ситуации,
правильно выходить из конфликтных ситуаций)*

1. «Мост»

Это история о животных - Лосе и Медведе, которые пытаются пересечь мост, но не хотят уступать друг другу. Данный конфликт-соперничество между данными героями.

И, как образец сотрудничества, - между Зайцем и Енотом при переходе через мост.

Порой проще сделать шаг навстречу, чем настаивать на своем, чтобы все стороны спора остались в выигрыше.

2. «Двенадцать месяцев»

Конфликт между Принцессой и учителем.

3. «Снежная королева»

Конфликт (соперничество) между Гердой и Каем.

Конфликт между Каем и Снежной Королевой.

4. «Золушка»

Конфликт (избегание) между мачехой, ее дочерьми и падчерицей-Золушкой.

5. «Приключения Буратино»

Конфликт (избегание) Карабаса Барабаса с театральными куклами.

Конфликт (соперничество) между Мальвиной и Буратино.

6. «Простоквашино»

Конфликт поколений между Дядей Фёдором и родителями.

Конфликт (соперничество) между Котом и Псом.

7. «Волк и Теленок»

Конфликт между Медведем, Лисой и Кабаном, которые были против Волка с Бычком.

8. «Морозко»

Конфликт между падчерицей и мачехой с дочками.

Конфликт между падчерицей и Морозко.

9. «Возвращение блудного попугая»

Конфликт между попугаем и хозяином.

Картотека притч для детей дошкольного возраста

1. «Ключ и замок»;
2. «Белка и волк»;
3. «Колочий еж»;
4. «Ведро с яблоками»;
5. «Поступок друга»;
6. «Муравьи и Улитка»;
7. «Спор Ветра с Солнцем»;
8. «Вечный спор»;
9. «Отец и сыновья»;
10. «Гвозди»;
11. «Разделённое корыто»;
12. «Божья коровка».

Примерные вопросы для обсуждения содержания притчи с детьми

1. Понравилась ли вам эта история?
2. Как вы поняли, о чем она?
3. Назовите героев притчи.
4. Что произошло с героями?
5. Кто из героев первым начал ссору (спор)?
6. Объясните почему. Что стало причиной ссоры?
7. Как складывается жизнь героев после ссоры?
8. Как герои помирились или не помирились? Что с ними дальше произошло?
9. Как происходит их примирение?
10. Как можно было избежать ссоры?
11. Появилось ли у вас желание оказаться на месте одного из героев?
12. Чему научила нас это притча?

План-конспект занятия № 3 (1 час)

Тема: «Эмоции, которые мешают мне жить»

Цель: повышение самооценки и положительное принятие своих негативных чувств.

Инструменты: магнитофон.

Организационный момент

Приветствие. Упражнение «Сделаем по кругу друг другу подарок».

Цель: развитие у детей чувства друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.

«Сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: «Что бы вы хотели подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен».

Подарок можно описать словами или показать жестами.

Основная часть

Упражнение «Продолжи фразу».

Цель: развитие умения выражать собственные эмоции.

Инструкция. Дети передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации он бывает таким: «Я радуюсь, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда ...», «Я грущу, когда ...» и т.д.

Обратить внимание на различие слов «огорчение» и «обида». Они отличаются? Чем? Что означает каждое из них?

Упражнение «Толкалки».

Цель: отработка эмоции гнева, агрессии через игру и позитивное движение.

Инструкция. «Разбейтесь на пары. Встаньте друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь ладонями на своего партнера. По моему сигналу начните толкать партнера с места при условии, что никто никому не должен причинять боль. По моему сигналу «стоп» прекратите толкаться».

После выполнения упражнения обсудить с детьми:

- Какие эмоции вызвало это упражнение, понравилось оно или нет, почему.

- Что испытывал, когда тебя толкали?

Упражнение «Переменное дыхание».

Инструкция. «Закройте глаза. Делайте вдохи и выдохи, медленно пока не возникает напряжение. Медленно вдыхайте носом, можно при этом считать „один-два-три“. Как только появится напряжение, делайте выдох. Выдыхайте ртом, так же до ощущения напряжения, тоже можете считать. Постарайтесь,

чтобы выдохи были несколько длиннее вдохов, если выдыхать трудно, можно несколько приоткрыть рот».

Беседа.

- Как вы себя чувствуете?

- Что вы ощущали во время выполнения упражнения?

- А сейчас снова закройте глаза и представьте лицо самого любимого человека.

-Снова открой глаза, как самочувствие, кого представлял, какое сейчас настроение?

Упражнение «Я хороший – я плохой».

Цель: развитие рефлексии и самоанализа своего настроения, чувств.

Детям предлагается нарисовать рисунок, автопортрет, на котором ребенок рисует себя, в каком настроении он часто бывает и что при этом испытывает.

Обсуждение.

Рефлексия.

Ритуал прощания. Упражнение «Спасибо за приятное занятие».

Инструкция. «Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!» - таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию благодарности безмолвным легким троекратным пожатием рук».

ТЕЗАУРУС

1. Здоровье (англ. *health*) — в соответствии с определением ВОЗ (1948), «Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

В широком смысле, здоровье определяется возможностью организма адаптироваться к новым условиям с минимальными затратами ресурсов и времени.

Неотъемлемой составляющей общего здоровья является **психическое здоровье** (*mental health*). Выделяются следующие составляющие психического здоровья (по ВОЗ):

1) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;

2) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;

3) критичность к себе и своей собственной психической деятельности и ее результатам;

4) адекватность психических реакций силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям;

5) способность управлять своим поведением в соответствии с социальными *нормами* (правилами, законами);

6) способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать ее;

7) способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств [Большой психологический словарь // Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. 3-е изд. – М.: Издательство Прайм-Еврознак, 2002. - С. 155].

2. Конфликт — это проявление объективных или субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон [Буртовая, Е.В. Конфликтология. Учебное пособие. // Е.В. Буртовая. - М. Изд-во: ЮНИТИ, 2002.-56 с.].

3. Конфликт - это процесс, в котором два (или более) индивида или группы активно ищут возможность помешать друг другу достичь определенной цели, предотвратить удовлетворение интересов соперника или изменить его взгляды и социальные позиции [Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология. // И.Е. Ворожейкин. - М.: ИНФРА-М, 2004. – 240с.].

4. Конфликт — это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000 - 551 с.].

5. Конфликтогены — это вербальные и невербальные элементы коммуникации, создающие напряженную атмосферу в общении и задевающие собеседника. Конфликтогенами являются слова и обороты речи, определенная интонация, жесты, действия (бездействие) и поступки, уход от продолжения общения. Неаккуратность (пролитый кофе на ковер), необязательность (опоздание, невыполнение обещания), нарушение этикета (не поздоровались, не уступили место в транспорте, забыли поздравить) являются источником разнообразных бытовых конфликтов.

6. Коммуникация (как связь и общение) - от лат. «communicatio» - сообщение, передача и от «communicare» - делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать [Бориснёв С.В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, - С. 6].

7. Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>, Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64].

8. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определённые знания, определённую характеристику, быть осведомлённым в чём-либо, обладать компетенцией – значит обладать определёнными возможностями в какой-либо сфере [Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>, Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64].

9. Коммуникативная компетенция — это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания) - стили, типы, способы связи предложений в тексте и т. д.; умения и навыки анализа текста, и, наконец, собственно коммуникативные умения - умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели [Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие — М., 1998. — С. 10].

10. Коммуникативная компетенция - как определенной цели-результата обучения языку, как способность субъекта осуществлять речевую

деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по различным задачам и ситуациям общения [Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>, Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] И.А. Зимняя. — Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/article.html?id=50758>].

11. Коммуникативная компетентность — это психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав так понимаемой коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека [Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2003. – 223 с.].

12. Конфликтная компетентность — это уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умений реализовать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации [Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. — М.: Академия, 2004 — 192 с.]; умение удерживать противоречие в продуктивной конфликтной форме, способствующей его разрешению [Хасан Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность / Б.И. Хасан. — Красноярск: Красноярский госуниверситет, 1996 — 157 с.].

13. Конфликтологическая компетентность – это способность действующего лица (организации, социальной группы, общественного движения и т. д.) в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта. Она представляет собой уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации [Цой Л.Н. Практическая конфликтология / Л.Н. Цой. Москва: Глобус, 2001. 233 с.].

14. Столяренко, М.А. Холодной и др. рассматривается структура психолого-педагогической компетентности:

- *компетентность в общении* как способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с участниками педагогического процесса;

- *интеллектуальная компетентность* как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение это реализовать в педагогической практике;

- *социально-психологическая компетентность*, проявляющаяся в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской, экспериментальной и т.д.); разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации. Организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи субъектами образования.

15. Медиативный подход – это осознанно применяемый комплексный метод коммуникации, основанный на гуманистическом подходе к личности и принципах медиации, с использованием **медиативных техник**, позволяющий в доверительной атмосфере, в рамках сотрудничества прояснить мотивы, определяющие истинные значимые интересы и потребности участников взаимодействия, в целях возможности понять друг друга и найти обоюдное решение [Азбука медиации / Науч.-метод. центр медиации и права; [С. Ташевский]. М.: Межрегион. центр управлен. и полит. консультирования, 2011. С. 23.].

16. Медиативные технологии – способ разрешения разногласий и предупреждения конфликтов в повседневной, в том числе профессиональной сфере, с целью сохранения/восстановления отношений с другой стороной и выработки взаимоприемлемого и взаимовыгодного, отражающего интересы обеих сторон, решения [Азбука медиации / Науч.-метод. центр медиации и права; [С. Ташевский]. М.: Межрегион. центр управлен. и полит. консультирования, 2011. С. 23.].

Центр развития переговорного процесса и мирных стратегий в разрешении конфликтов СПбГУ Санкт-Петербургский Центр разрешения конфликтов

Виктор Михайлович Аллахвердов (25 декабря 1946, Таллин) — российский психолог, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии факультета психологии СПбГУ. Член Президентского совета Российского психологического общества (РПО), руководитель Санкт-Петербургского отделения РПО, член Экспертного совета РПО, член Координационного совета РПО.

Ольга Викторовна Аллахвердова - кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и практики социальной работы СПбГУ.

17. Правила 3-х нельзя – правила для детей дошкольного возраста о правах ребенка, закрепленных в Конституции РФ, автор – О.Е. Хабарова: право на неприкосновенность тела (для детей – «Нельзя прикасаться к телу другого человека без его разрешения»), право на сохранность личных вещей (для детей – «Нельзя трогать чужие вещи без разрешения»), право на защиту своей чести и доброго имени (для детей – «Нельзя прикасаться к имени человека плохим словом»).

18. Психика (от греч. *psychikos* — душевный) — форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и

осуществляющая в их *поведении (деятельности)* **регулятивную функцию** [Большой психологический словарь // Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. 3-е изд. – М.: Издательство Прайм-Еврознак, 2002. - С. 378].

19. Психология (от греч. *psyche* — душа + *logos* — учение, наука) — наука о закономерностях развития и функционирования *психики* как особой формы жизнедеятельности [Большой психологический словарь // Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. 3-е изд. – М.: Издательство Прайм-Еврознак, 2002. - С. 391].