**Роль окружающего мира в умственном развитии ребёнка**

**Выполнил:** Иванова Елена Борисовна

**Должность:** Воспитатель высшей квалификационной категории

Ярославль 2023

Начальной ступенью умственной деятельности ребёнка являются ощущение и восприятие. Формирование и совершенствование ощущений и восприятия составляют неотъемлемую часть любой детской деятельности. Умственное воспитание, по мнению Е.И. Водовозовой, включает развитие наблюдательности, любознательности, расширение кругозора ребёнка через ознакомление с окружающим миром.

Ребёнок сначала замечает в предмете самое яркое, бросающееся в глаза. Затем взрослый указывает на другие качества, менее заметные, и ребёнок, внимательнее всматриваясь в предмет, самостоятельно открывает в нём определённые признаки. Задача взрослого побуждать дошкольника к этой самостоятельности. При таком подходе у ребёнка появляется интерес к природе, формируется наблюдательность и любознательность.

Много внимания воспитанию детей – дошкольников уделял Я.А.Коменский. Основной задачей дошкольного детства учёный считал накопление конкретных представлений об окружающем мире. «Начало познаний,- писал Я.А.Коменский, … всегда вытекает из ощущений … А потому следовало бы начать обучение не со словесного толкования о вещах, но с реального наблюдения над ними».

Выдающийся педагог И.Г.Песталоцци исходным моментом познания считал чувственное восприятие и считал необходимым формировать у дошкольников культуру наблюдения, которая поможет накопить конкретные сведения, а затем приведёт к развитию способностей.

Огромный вклад в дошкольную педагогику внёс К.Д.Ушинский. По мнению учёного, предметы природы «начинают занимать детский ум прежде всего». «Логика природы есть самая доступная для детей логика». Вслед за Я.А.Коменским он обосновал необходимость формирования знаний не на отвлечённых представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребёнком.

В своей практической работе мы уделяли внимание прежде всего организации наблюдений за объектами природы. Их психологическая структура представляет собой сложный механизм, включающий многостороннее восприятие, устойчивое внимание, эмоциональное переживание наряду с активной двигательной деятельностью.

В течении года проводим наблюдения на участке для прогулок в детском саду. Дети наблюдают за изменениями в природе, погодой, солнцем, птицами, растениями и т.д.

Самые первые наблюдения организуем с детьми 3-4 лет: за изменениями температуры - на улице тепло, жарко, холодно; за осадками – идёт дождь, снег и т.п. При этом не просто констатируем факты, а используем различные приёмы, чтобы задержать внимание детей на том или ином явлении. Используем загадки, художественное слово. В каждом конкретном случае продумываем, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить. Внимание малышей неустойчиво, и организовать всю группу сразу трудно. На первых порах мы проводим работу по подгруппам из 2-3 человек.

Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, т.к. наблюдение – это психическая деятельность, которая требует от ребёнка умственного напряжения, сосредоточения внимания, воли. Оптимальное время для малышей 3 минуты. Для детей старшего дошкольного возраста время наблюдения удлиняется (от 3 до 10 минут).

Для детей старших и подготовительных групп меняется и характер наблюдений, которые побуждают к поиску объяснения причин явлений природы. Например, почему после дождя лужи дольше не высыхают в тех местах участка детского сада, где почва глинистая, а там, где песок вода быстро исчезает.

Благодаря проекту «Огород на подоконнике», в котором дети ухаживают за рассадой овощей, наблюдение за ростом растений становится намного интересней и увлекательней. Весной и летом дошкольники продолжают свои наблюдения за ростом растений, созреванием плодов в теплице детского сада. Дети узнают о необходимых условиях для роста растений – свет, тепло, вода, почва.

В совместной деятельности со взрослым дети могут зарисовать свои впечатления от того, что видели во время прогулки.

В.А.Сухомлинский, Н.Н. Поддьяков и другие педагоги и психологи доказали, что умственные способности ребёнка успешно развиваются в игре. Особое место занимают игры с природными материалами. Их преимущество в том, что дети оперируют самими предметами природы, а не моделями или изображениями. В играх с природными материалами создаются благоприятные условия для развития органов чувств, пробуждается мысль, совершенствуется речь.

Многочисленны игры с песком. Дети делают из него различные «куличики», строят парки, дороги, перевозят песок к месту «стройки» и т.д. В этих играх они узнают о свойствах песка: цвет, сыпучесть, может держать форму.

Со свойствами снега дошкольники знакомятся во время игр в снежки, при сооружении различных построек. Они узнают, что он бывает сухим и влажным, приобретает форму предмета, в который насыпан.

С овощами и фруктами можно организовать игры в любой возрастной группе. В этих играх дошкольники усваивали основные признаки овощей, учились их различать. В игре «Магазин «Овощи – фрукты» дети – покупатели подходят к продавцу и просят продать, например, морковь. Оба ребёнка должны знать признаки этого овоща, чтобы не допустить ошибки. Если продавец ошибся, то его поправляет покупатель.

Дети старшего дошкольного возраста, уже хорошо зная признаки овощей и фруктов, могут играть в игру «Составь загадку про овощ (фрукт)».

В игре «Угадай, что ты съел» уточняются представления не только о внешнем виде овощей и фруктов, но и об их вкусе.

Разнообразны игры с растениями, например, «Угадай по описанию», «Чего не стало», «Кто быстрее найдёт» и другие.

Важной формой организации познавательной деятельности дошкольников является труд на участке. Наблюдая за детьми, мы заметили, что они проявляют большой интерес к труду, охотно выполняют простые поручения. Во время осеннего листопада мы организуем уборку территории, используя детские грабли, тачки, ведёрки. В конце работы обязательно обращаем внимание на результаты труда: как стало чисто, красиво. Помимо приобретения трудовых навыков, у детей накапливаются представления о листопаде, об осенней раскраске листьев.

Зимой можно предложить дошкольникам расчистить дорожки от снега. В результате они уточняют свои представления о снеге: он белый, а на дорожках, где ходят люди, - грязный; бывает сыпучий, как песок, скрипит под ногами, но бывает и липкий.

Весной и летом дошкольники с удовольствием трудятся в нашей теплице, выращивая различные овощи, ухаживают за ними вместе со взрослыми. А какое удовольствие собирать урожай!

И закончить хотелось бы словами академика К.Е.Тимирязева: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

**Используемая литература:**

1. Водовозова Е.И. «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста», URSS
2. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» - М., 1981
3. Коменский Я.А. «Избранные педагогические сочинения» - М.,1982
4. Николаева С.Н. «Общение с природой начинается с детства», ИНФРА\_М,2016
5. Поддьяков Н.Н. «К вопросу о развитии мышления дошкольников» Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ под ред.И.И.Ильясова
6. Ушинский К.Д. «Собрание сочинений – 1948-1952», т.2
7. Чикаткова А.А. «Организация наблюдений в природе»- «Вопросы дошкольной педагогики», 2018, №7