

Упражнение «НАЗОВИ 9 ПРЕДМЕТОВ»

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при согласовании числительного «девять» с именами существительными.
Расширять и активизировать словарный запас.
Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед (взрослый) говорит ребенку: «Я буду называть 1 предмет, а ты 9 таких предметов» (можно с мячом).

а) с окончанием «ОВ»

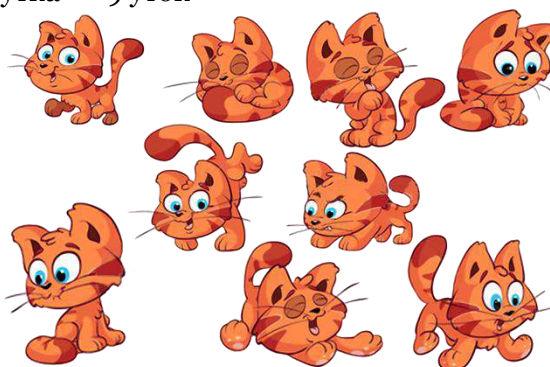
1 дом – 9 домов
1 кот – 9 котов
1 кит – 9 китов
1 бык – 9 быков
1 бак – 9 баков
1 мак – 9 маков
1 дуб – 9 дубов
1 духи – 9 духов

б) с окончанием «ОК».

1 ветка – 9 веток
1 нитка – 9 ниток
1 банка – 9 банок
1 кепка – 9 кепок
1 дудка – 9 дудок
1 губка – 9 губок
1 будка – 9 дубок
1 утка – 9 уток

в) с нулевым окончанием

1 минута – 9 минут
1 монета – 9 монет
1 утенок – 9 утят
1 котенок – 9 котят
1 теленок – 9 телят
1 ягода – 9 ягод
1 вафля – 9 вафель
1 капля – 9 капель
1 окно – 9 окон



УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:

Ребенок:

Логопед:

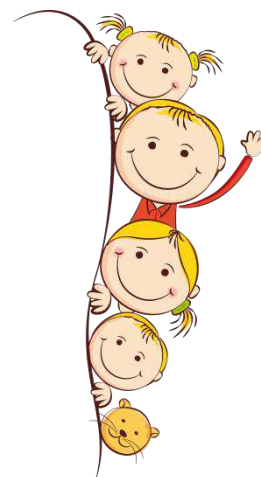
Ребенок:

Баня –
Хата –
Нота –
Пена –
Пуля –
Яма –

банька
хатка
нотка
пенка
пулька
ямка

Дыня –
Дети –
Липа –
Вата –
Губы –
Сани –

дынька
детки
липка
ватка
губки
санки



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДВУХСЛОЖНЫХ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 5 –ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ (Повтори!)

У дома ольха.
 Мальвы увяли.
 На Илье кепка.
 Дайте Илье кегли.
 На Татке новые тапки.
 На окне капли воды.
 Инга и Илья, пойте.
 Коля, не кидай камни.
 На майке моя метка.
 Ольга и Инга едят вафли.
 У Юльки на тумбе нитки.
 Пух тополя на ольхе и мальве.
 У Коли коньки. Он давно на катке.
 Ольга больна. Мама дает ей капли.



Упражнение «ЧЬИ ПРЕДМЕТЫ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит предложение предложения и задает вопросы. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

У мамы букет. Это чей букет?
 У папы пудель. Это чей пудель?
 У Вовы кубик. Это чей кубик?
 У Ани бубен. Это чей бубен?
 У Тани пакет. Это чей пакет?
 У Кати хомяк. Это чей хомяк?

Ребенок:

- Это мамин букет.
 - Это папин пудель.
 - Это Вовин кубик.
 - Это Анин бубен.
 - Это Танин пакет.
 - Это Катин хомяк.



ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Педагог, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:

Бант –
 Бинт –
 Фант –
 Куст –
 Дождь –
 Шарф –

Ребенок:

бантик
бинтик
фантик
кустик
дождик
шарфик

Логопед:

Лист –
 Зонт –
 Мост –
 Болт –
 Холм –

Ребенок:

листик
зонтик
мостик
болтик
холмик

Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.

Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: винты, болты, банты, кусты, листы, зонты, волки, катки, куски, комки, узлы, козлы, дятлы, мосты.

Ход игрового упражнения.

Взрослый, показывая ребенку картинку, называет предмет, изображенный на ней. Затем убирает (*закрывает*) картинку и просит ответить на вопрос: «Чего (кого) нет?»

Логопед: Винты –
Фильмы –
Банты –
Бинты –
Кусты –

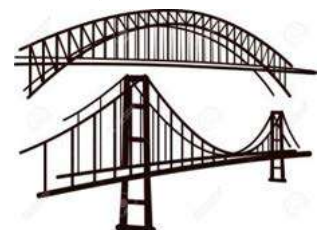
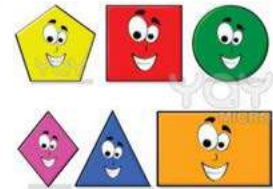
Ребенок: винтов
фильмов
бантов
бинтов
кустов

Логопед: Зонты –
Волки –
Катки –
Куски –
Листы –

Ребенок: зонтов
волков
катков
кусков
листов

Логопед: Узлы –
Углы –
Козлы –
Дятлы –
Мосты –

Ребенок: узлов
углов
козлов
дятлов
мостов



Упражнение «ОДИН – ПЯТЬ».

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными.

Расширять и активизировать словарный запас.

Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: « Я буду называть один предмет, а ты пять таких предметов» (бросает мяч ребёнку).

а) с нулевым окончанием.

Логопед: Ребенок:
Одна комната – **пять комнат**
Одна конфета – **пять конфет**
Одни колготы – **пять колгот**

Логопед: Ребенок:
Одна яблоня – **пять яблонь**
Одна котлета – **пять котлет**
Одно яблоко – **пять яблок**

б) с окончанием «ЕЙ»

Логопед: Ребенок:
Один огонь – **пять огней**
Один уголь – **пять углей**
Один камень – **пять камней**
Один ливень – **пять ливней**

Логопед: Ребенок:
Один бивень – **пять бивней**
Один парень – **пять парней**
Один корень – **пять корней**



Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель: 1. Учить чётко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.

2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом «Н» и окончанием «ИЙ»

Логопед: Ребенок:
Котел из меди – **медный котел**
Бульон из рыбы – **рыбный бульон**
Костюм из ваты – **ватный костюм**
Пузырь из мыла – **мыльный пузырь**
Палас в пыли – **пыльный палас**
Лоб в поту – **потный лоб**
Поток из воды – **водный поток**
Запах дыма – **дымный запах**

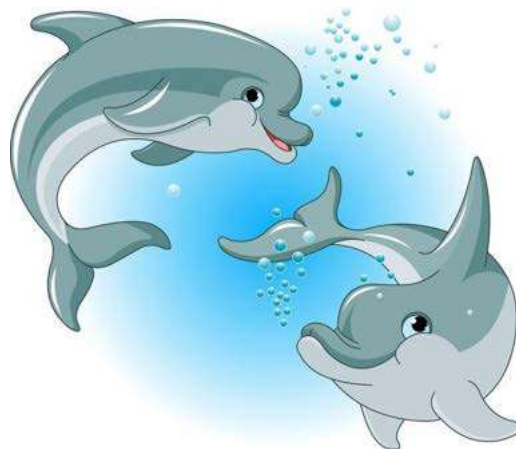
б) с суффиксом «Н» и окончанием «ИЙ»

День летом – **летний день**
День зимой – **зимний день**



ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 6-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Тюльпан не пахнет.
Не могу достать магнит.
Умный дельфин уплыл.
Антон пойдет на балкон.
За мостом темный ельник.
За окном сильный дождик.
Антон пойдет за маслом
Максим выпил мясной бульон.
Антон достал билет на футбол.
Максим должен отдать компас.
Демьян поднял Костин альбом.
Поставь теплый компот на балкон.
Бедный зайка мокнет под дождем.
Павлик отнес мягкий бублик на кухню.



ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

(7-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково».

а) с суффиксом «ИК»

б) с суффиксом «ОК»

Логопед.

Ребенок:

Логопед.

Ребенок:

Пакет -

пакетик

голос

голосок

Букет -

букетик

коготь

коготок

Билет -

билетик

локоть

локоток

Буфет -

буфетик

узел

узелок

Салат -

салатик

угол

уголок

Халат -

халатик

обод

ободок

Канат -

канатик

холод

холодок

Завод -

заводик

волос

волосок

Комод -

комодик

ноготь

ноготок

голос

голосок

колос

колосок

в) с суффиксом «ЧЕК»

Каток

каточек

кулек

кулечек

Замок -

замочек

денек

денечек

Носок -

носочек

сынок

сыночек

Песок -

песочек

дубок

дубочек

Кусок -

кусочек

дымок

дымочек

Моток -

моточек

лужок

лужочек

Пенек -

пенечек

тенек

тенёчек

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать глагольный словарь.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Ворона каркает, а кукушка ...
Петух кукарекает, а гусь...
Корова мычит, а ласточка ...
Собака лает, а филин ...
Змея ползает, а птица...
Курица клюет, а кошка ...

Ребенок:

кукует.
гогочет.
щебечет.
ухает.
летает.
лакает



Упражнение «ОДИН - ПЯТЬ».

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.

Ход игрового упражнения.

Педагог говорит ребенку: « Я брошу тебе мяч и назову один предмет, а ты, возвращая мяч, назовешь пять таких предметов».

а) с окончанием «ОВ»

Логопед:

Кубик
Лимон
Петух
Вагон
Домик
Паук
Пион
Банан
Диван
Букет
Веник
Пакет
Гамак
Батон
Билет
Буфет



Ребенок:

пять кубиков.
пять лимонов.
пять петухов.
пять вагонов.
пять домиков.
пять пауков.
пять пионов.
пять бананов.
пять диванов
пять букетов.
пять веников.
пять пакетов.
пять гамаков.
пять батонов.
пять билетов.
пять буфетов.



б) с окончанием «ЕЙ»

Лебеди
Метели
Олени
Тюлени
Тополя
Сыновья
Лошади
Окуни



пять лебедей.
пять метелей.
пять оленей.
пять тюленей.
пять тополей.
пять сыновей
пять лошадей.
пять окуней.

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом –ОВ- и окончанием -ЫЙ.

Логопед:

Мед из липы –
Пол из дуба –
Лес из елей –
Жакет из пуха –
Напиток из меда –
Пирог из мака –

Ребенок:

липовый мед.
дубовый пол.
еловый лес.
пуховый жакет.
медовый напиток.
маковый пирог.



б) с разными суффиксами и разными окончаниями.

Василек с поля –
Тулуп из меха –
Ботинок из кожи –
Домик изо льда –
Поток воды –
Суп из курицы –

полевой василек.
меховой тулуп.
кожаный ботинок.
ледяной домик.
водяной поток.
куриный суп.



Упражнение «ЧЕЙ ХВОСТ?»

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании притяжательных прилагательных.

Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные

Логопед:

Это хвост зайца. Он чей?
Это хвост собаки. Он чей?
Это хвост овцы. Он чей?
Это хвост белки. Он чей?
Это хвост кошки. Он чей?
Рог лося
Клюв вороны
Хвост мыши
Клюв гуся
Рог барана
Клюв утки

Ребенок:

Заячий.
Собачий.
Овечий.
Беличий.
Кошачий.
Лосиный.
Вороний.
Мышиный.
Гусиный.
Бараний.
Утиный



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 7-ГО ТИПА В
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.
(Повтори!)**

Водитель доволен машиной.
Котенок лакает языком.
У соседей загудел пылесос.
Лесоруб работал топором.
За забором замычал теленок.
Голубой поясок завязан в узелок.
Воробей чирикал под высокой березой.
Не велик соловей, да голосок золотой.
Закутан ребенок в сотню пеленок.
За комодом валялось пять кубиков.
Сыночек подарил маме букетик фиалок
Папа укрыл детишек меховым тулупом.
Сыночек подарил маме букетик фиалок.
Тимофей нашел кожаный ботинок под диваном.
Любитель-рыболов наловил у камышей окуней.
Василий намочил зеленый пуховик и капюшон.
Савелий положил в пакетик пирожок и шоколад.
Высокий молодой человек вытащил тяжелый чемодан из вагона.
За ужином ученик ел тушеный кабачок и пил напиток из лимонов.
Геннадий положил самокат под тополем и побежал качаться на качелях.



**ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.
(8 тип слоговой структуры).
Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»**

Цель: Учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
Упражнять в слоговом синтезе.
Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит заданный слог. Логопед, возвращая мяч, заканчивает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

Ребенок:

ПО

Логопед:

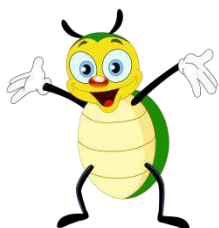
ходка
возка
ломка
видло
чинка
дарки

Ребенок:

походка
повозка
поломка
повидло
починка
подарки



БУ



лавка
ханка
тылка
кашка
лочка

булавка
буханка
бутылка
букашка
булочка

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

- Цель:** 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

а) с суффиксом - **ОШК-**; - **ЫШК-**; -**УШК-**; -**ЮШК** - **ЕЖК-**.

Логопед: Ребенок:

Камни – камешки.
Окно – окошко.
Перо – перышко.
Дно – донышко.
Зима – зимушка.

Логопед: Ребенок:

Бумага – бумажка.
Деньги – денежки.
Серьги – сережки
Поле – полюшко.
Горе – горюшко.



б) с суффиксом - **К-**.

Петля – петелька.
Капля – капелька.
Вафля – вафелька.
Цапля – цапелька.
Лестница – лесенка.
Ведро – ведерко.

Тфель – тфелька.
Неделя – неделька.
Сабля – сабелька.
Песня – песенка.
Сосна – сосенка.



в) с суффиксом - **Ц-**.

Письмо – письмецо.
Дерево – деревце.
Окно – оконце.
Полено – поленце.

Пальто – пальтецо.
Масло – маслице.
Болото – болотце.
Колено – коленце (движение в пляске).

г) с суффиксом - **ОНЬК -**; -**ЕНЬК**.

Лиса – лисонька
Киса – кисонька

Дядя – дяденька
Тетя – тетенька

Упражнение «У КОГО КАКОЙ ДЕТЕНЫШ».

- Цель:** 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Педагог задаёт вопрос ребёнку: «Кто детёныш у зайчихи?» и т.д.



Ребенок:

У зайчихи зайчата.
У волчицы волчата.
У белки бельчата.
У тигрицы тигрята.
У орлицы орлята.
У галки галчата.
У козы козлята.
У наседки цыплята.



Упражнение «НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ».

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.

Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе.

Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

А) с окончанием – И.

<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>		<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>
Воробей	-	воробьи		соловей	-	соловьи
Порошок	-	порошки		коробок	-	коробки
Кабачок	-	кабачки		василек	-	васильки
Пузырек	-	пузырьки		муравей	-	муравьи
Бублик	-	бублики		каблук	-	каблуки.

Б) с окончанием – Ы.

Дельфин	-	дельфины		балкон	-	балконы
Вокзал	-	вокзалы		компас	-	компасы
Колодец	-	колодцы		альбом	-	альбомы
Комната	-	комнаты		магнит	-	магниты
Солдат	-	солдаты		павлин	-	павлины

В) с окончаниями - А; - Я.

Мастер	-	мастера		полено	-	поленья
Облако	-	облака		колос	-	колосья
Доктор	-	доктора		дерево	-	деревья
Зеркало	-	зеркала				