**Организованная деятельность с детьми группы 4/1, 12-15 мая**

**Воспитатель: Сабас Н. В**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Тема | Цель | Информация | Формаотчета |
| 12 маявторник | Грамота | «Маленькие грамотеи» | - Закреплять навык различия гласных и согласных звуков- Закрепить умение делить слово на слоги | См документ Word |  |
|  | Логика | «Задания Незнайки» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. | См документ Word |  |
| 13 маясреда | ФЭМП | «Цветик-семицветик» | Продолжать формировать элементарные математические представления | https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/04/01/konspekt-nod-po-matematike-v-starshey-gruppe-tema-tsvetik&sa=U&ved=2ahU |  |
| 14 маячетверг | Рисование | «Дом, где я живу» | формировать умение рисовать многоэтажные дома. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/12/19/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-dlya-starshey-gruppy-tema-dom- | Фотоотчет |
|  | Худ.лит-ра | « Друг детства» | Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски. | Рассказ В.Драгунского « Друг детства» |  |
| 15 мая пятница | Экология | «Путешествие растение» | формирование представлений детей о строении, росте, развитии и  семенном размножении растений. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/05/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-ekologii-v |  |
|  | Развитие речи | « В гости к старичку Лесовичку» | Учить подбирать родственные (однокоренные) слова; закрепить умение четко произносить звуки [c] и [с’] в скороговорках, словах закрепить навыки артикуляционной гимнастики; | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-zvukovoi-kulture-rechi-na-temu-v-gosti-k-starichku-lesovichku-starshaja-grupa.html |  |

**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе «Маленькие грамотеи»**

Задачи **обучающие**:

- закреплять навык различения гласных и согласных звуков;

- формировать навык звукового анализа слова, деления слова на слоги *(части)*;

- упражнять в составлении предложений с заданным словом;

- Закрепить умение делить слово на слоги.

- продолжать подготовку руки к письму;

Задачи развивающие:

- развивать речь детей;

- развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, усидчивость.

Задачи воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике, бережное отношение к пособиям, культуру общения со сверстниками.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Давайте вспомним нашу разминку *«Зима»*

Дети повторяют вместе с воспитателем.

Вот и кончается зима *(топают)*

Постучится к нам весна *(хлопают)*

Солнца яркие лучи *(руки вверх)*

Превратят снега в ручьи.

Птицы станут щебетать *(машут руками как крыльями)*

Реки толстый лед ломать *(поворот влево, вправо)*

Воспитатель. Вспомним правило, которое помогает нам говорить.

Все дети хором:

Говорим всегда красиво

Четко и неторопливо,

Плавно громко говорим

И, конечно, не спешим.

2. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.

Зима за окном,а язычок все дома сидит:

• Ветерок дул, дул. Двери в домике то открывались *(открывают рот, то закрывались 9 закрывают рот)* 3-5 раз ;

• Однажды вышел язычок из домика, посмотрел налево, направо (упражнение *«Часики»*);

• Потом потянулся к солнышку *(показать)* и лег на крылечко (упражнение «Лопатка);

• Подул сильный ветер, язычок поежился (упражнение *«Стрелочка»*, спрятался в домик.

И мы присядем на стульчики.

Воспитатель. Сегодня на столе я обнаружила вот такой конверт. А на нем надпись - *«Задания****маленьким грамотеям****»* **старшей группы**. Внутри письмо, прочитать?

Письмо

«До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислала для вас подарок, но чтобы его получить, надо выполнить мои задания» Фея.

Воспитатель. Готовы выполнять задания? Тогда начнем.

Задание 1.

Фея нам в подарок прислала яркий цветок под названием *(показ картинки)*

Дети: Мак

Воспитатель: Давайте сосчитаем, сколько звуков в слове Мак. Какой первый звук?

Дети: М-м-м.

Воспитатель: Звук М. Давайте попробуем пропеть этот звук. М-м-м. Получается? А что нам мешает?

Дети: Губы

Воспитатель: Если мы не можем его пропеть, то это какой звук?

Дети: Согласный

Воспитатель: Правильно! Какой второй звук в слове Мак?

Дети: М-аааа-к! Звук А

Воспитатель: Давайте попробуем пропеть этот звук.

Дети: А-а-а.

Воспитатель: Звук А можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук?

Дети: Гласный.

Воспитатель с детьми пробуют пропеть третий звук К и определяют, что он не поётся, а значит он согласный.

Воспитатель: Молодцы, справились с первым заданием.

Задание 2.

Воспитатель достает разрезные картинки.

Как на речке треснул лед

И начался ледоход.

Льдинки вы скорей берите

И компанию найдите.

Дети объединяются в 3 компании по цвету. Разрезные картинки трех цветов с изображением букв М, А, К.

Воспитатель. Что у вас получилось? Изображения каких звуков?

Воспитатель: Слушайте задание.

Тара - ра, тара-ра

У животных чехарда,

Не нашли свой дом зверята

Помогите им ребята.

Воспитатель раздает по 3-4 картинки с изображением зверей: волк, лиса, собака.

Воспитатель. Перед вами 3 домика, чем они отличаются?

Дети: в первом домике одно окно, во втором два, в третьем три окна.

Компания под номером 1 будет в первый домик заселять того животного. В названии которого 1 слог;

Компания под номером 2 будет во второй домик заселять того животного, в названии которого 2 слога;

Компания под номером 3 будет в третий домик заселять того животного, в названии которого 3 слога;

Дети выставляют картинки.

Воспитатель: А теперь все вместе пойдем к зверятам в гости. Поставим руку к подбородку и скажем кто живет в первом домик. *(выполняют все)*.Теперь прохлопаем название этого животного *(все выполняют)* Правильно заселили *(ответ детей)*.

Аналогично с другими домиками.

Задание 3.

Воспитатель. Целая улица получилась. А чтобы наши гости по-больше узнали о жителях этой улицы, каждая компания придумает по 1 предложению о своем животном.

Дети придумывают по 1 предложению, произносят.

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились и звери приглашают всех на веселую зарядку.

Звери упражняются *(сгибают, разгибают руки)*

Спортом занимаются Волк бегом *(бег на месте)*

Собака кувырком *(вращают руками, согнутыми в локтях)*

Лисичка хочет похудеть

Стала хвостиком вертеть *(руки на поясе, вращение туловища вправо, влево)*

Воспитатель: А теперь, внимание. Для вас загадка - задание.

Пишет он, когда диктуют

Он и чертит и рисует

Лучший он помощник наш

Ну, конечно, *(карандаш)*

Воспитатель. За столы всех приглашаю и задание предлагаю.

Дети садятся за столы.

Задание 4.

1. Обведите те картинки, в названии которых есть звук *(машина, лук, дом)*

2. Обведите по точкам букву, которая изображает звук М.

3. Нарисуйте столько кружков, сколько слогов в названии предмета со звуком М.

Задание 5.

Потрудились, детвора?

Фея игру вам припасла!

Вы скорей ко мне бегите

И словечко доскажите.

Дети подходят к воспитателю и становятся в круг.

Воспитатель:

Ра-ра-ра — веселится детвора

Ма-ма-ма - к нам пришла зима

Оз-оз-оз - на улице мороз

Онце-онце-онце - ярко светит солнце!

Молодцы!

Воспитатель: Все задания мы выполнили

**ЛОГИКА в СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Цель: Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

Задачи:

1. Учить детей устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятий.

2. Закреплять умения классифицировать понятия по различным основаниям.

3. Развивать **логическое мышление**, память и наблюдательность.

4. Учить детей делать умозаключения.

Материал: Картинки по 2-3шт. на каждую **группу**с изображением животных: звери, насекомые, рыбы, птицы; карточки для игры *«найди лишнее»*; мяч.

Раздаточный: Листы бумаги, карандаши; набор картинок с животными на каждого ребенка.

Ход: Дети заходят в **группу**. Ребята, посмотрите, нам кто-то прислал письмо.Читает надпись: «Ребятам **группы***«Капельки от Знайки»*

«Здравствуйте, ребята. Помогите, пожалуйста, проверить правильно ли выполнил задания Незнайка. Заранее благодарен вам за помощь. Знайка».

Ребята, поможем Знайке?

Посмотрите, здесь какие-то карточки. Давайте возьмем их, сядем, рассмотрим. А, я, кажется, догадываюсь здесь надо найти лишнюю картинку. Возьмите красный карандаш и зачеркните лишнюю картинку. Затем проверяем правильность выполнения заданий.

Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием. Пойдемте немного отдохнем и поиграем. Проводится игра с мячом на обобщающее понятие.

Взрослый называет слова, а дети обобщают.

*(Роза, василек, ромашка – цветы)*.

Ребята, давайте подойдем к доске и попробуем разобраться в следующем задании. Посмотрите на картинки, назовите, кого вы видите? (на доске расположены картинки диких животных, рыб, насекомых и одна картинка с изображением пингвина). По две картинки каждого вида *(ответы детей)*

Скажите, пожалуйста, можно ли назвать все картинки одним словом? *(Животные)*.

А скажите, можно ли разделить картинки на **группы**? *(ответы детей)*.

Давайте попробуем сделать это на доске все вместе. Воспитатель с детьми разбирает картинки на **группы**, когда работа будет завершена, предлагается схема составленная Незнайкой. Дети сравнивают её со своей схемой, и вносят изменения.

Но вдруг в конверте находится еще одна картинка ПИНГВИН.

Ребята, как вы думаете, к какой **группе** мы можем отнести это животное? *(ответы – рассуждения детей)*

Когда все изменения будут проверены, воспитатель просит зарисовать каждого схему, либо сам зарисовывает на листе, привлекая к этому детей.

Молодцы, вы сегодня хорошо потрудились, а самое главное вы помогли Знайке проверить Незнайкины задания, и исправить его ошибки.

Давайте соберем нашу работу в конверт и отправим Знайке.