Рекомендации к выполнению образовательной деятельности на период с 12.05.2020-15.05.2020г.

Группа 2 корпус 3.Воспитатели : Воронина Ю.О, Мельникова Виктория Владиславовна.

Тема недели: «День Земли».

Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о животных и растениях, насекомых, о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, к предметам и явлениям, окружающих нас.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Предмет** | **Тема** | **Цель** | **Информация** | **Форма отчета** |
| 12.05.Вторник | Сенсорное воспитание | «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на*, *под*, *в* и т. д. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-matematicheskomu-razvitiyu-detei-srednei-grupy.html> |  |
| ОБЖ | «Уроки ПДД» | Закрепить знания детей ПДД, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие, игровую деятельность. Закрепить знания детей о светофоре: его значением, световыми сигналами для правил пешехода. | <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/12/02/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey>Уроки тётушки Совы:<https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_Y> |  |
| 13.05.Среда | Развитие речи | «Где мы живем?».«Вот мой дом родной» | Формировать понятие «город».Познакомить с достопримечательностями города.Побуждать делиться впечатлениями.Воспитывать любовь к своей малой родине, городу | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-2-mladshei-grupe-vot-moi-dom-rodnoi.html> |  |
| 14.05.Четверг | Ознакомление с художественной литературой | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца. Заучивание отрывка стихотворения А. Плещеева « Сельская песня» | Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение | <https://deti-online.com/skazki/russkie-narodnye-skazki/bychok-chernyy-bochok-belye-kopytca/><http://philosofiya.ru/selskaya_pesnya.html> |  |
| Рисование | Одуванчикв траве | Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-oduvanchiki-v-trave.html>Видео урок:<https://www.youtube.com/watch?v=qdq6znih_Yw> | Фото отчет |
| 15.05.Пятница | Лепка | Утенок | Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания | <https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-utenok-v-mladshei-grupe.html>Видео урок:<https://www.youtube.com/watch?v=QL2Uxlx_5sY> | Фото отчет |
| Конструирование | «Заборчик» | Учить огораживать большое пространство(«озеро» для уточек). Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали | <https://www.maam.ru/detskijsad/obrazovatelnaja-dejatelnost-po-konstruirovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-zaborchik-dlja-utjat.html> |  |
| Аппликация | Цыплята на лугу | Учить:– составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе;– изображать предмет, состоящий из нескольких частей | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-cypljata-na-lugu-vtoraja-mladshaja-grupa.html>Видео урок:<https://www.youtube.com/watch?v=rEti006Br6w> | Фото отчет |

**Консультация для родителей:**

ОСТОРОЖНО, КЛЕЩИ!!!

  C наступлением теплых дней после бесконечной зимы, вызывает вполне естественное желание пообщаться с пробуждающей природой, подышать пьянящими ароматами леса. Все бы хорошо, но посещение леса в начале лета сопряжено с высоким риском быть укушенным клещом, а это чревато заражением такой опасной болезнью, как клещевой энцефалит...

       Как происходит заражение.  Клещи, находясь на ветках или траве, при приближении животного или человека могут прицепиться к нему, а потом добраться до открытых участков кожи, чаще всего - шея, волосистая часть головы, спина, подмышечные и паховые области и др.

      Слюна клеща содержит обезболивающее вещество, поэтому укус его безболезнен, и длительное время не заметен. Вместе со слюной зараженные клещи передают в кровь человека или животного не только вирус клещевого энцефалита, но в некоторых случаях спирохеты, которые вызывают заболевание, клинически сходное с клещевым энцефалитом – клещевой боррелиоз.

Как предотвратить присасывание клещей.

*Основная мера защиты – не допускать присасывания клещей.*

 Для этого используют средства индивидуальной защиты: рациональное использование обычной одежды и отпугивающие средства (репелленты). Одеваться нужно так, чтобы исключить возможность заползания клещей под одежду и на открытые участки кожи, за воротник, на волосы. Через каждые 1,5-2 часа пребывания на открытом воздухе в близи деревьев, проводить само- и взаимо осмотры верхней одежды и открытых частей тела у детей и педагогов.

*Лучшая защита от клещей – это соблюдение техники безопасности:*

1. Не рекомендуется без особой надобности залезать в непроходимые чащи низкорослого кустарника.

2. Находясь на игровой площадке, не срывайте веток, этим действием, вы стряхиваете на себя клещей.

3. Ноги должны быть полностью прикрыты.

4. Спортивные трико, штаны должны быть заправлены в носки.

5. Обязательно наличие головного убора.

6. Длинные волосы желательно спрятать под головной убор.

7. После прогулки, необходимо проверить, и стряхнуть как верхнюю одежду, так и нижнее белье.

8. Осмотреть все тело.

9. Обязательно расчесать волосы мелкой расческой.

*Как удалить присосавшегося клеща?*

1. 1.Тело клеща осторожно смазывают маслом, и оставляют на 15-20 минут.

2. Затем необходимо сделать из прочной нити петлю и затянуть ее у основания хоботка клеща.

3. Придерживая кожу пальцами, покачивая клеща, постепенно вытягивать его, растягивая концы нити в стороны. Можно захватить клеща пинцетом или обернутыми чистой марлей пальцами как можно ближе к его ротовому аппарату и, держа строго перпендикулярно поверхности укуса, повернуть тело клеща вокруг оси, извлечь его из кожных покровов

4. Место укуса необходимо смазать 70% спиртом, 5% йодом, зеленкой или одеколоном.

5. Если клещ удален, а его головка осталась в коже, то нужно обратиться в поликлинику для лечебной помощи. Если обратиться нет возможности, то нужно обработать место 5% йодом и извлечь как занозу.

6. Клещей, снятых с тела, необходимо поместить в пузырек (в крайнем случае сжечь или залить кипятком). Не следует давить их пальцами, т.к. если клещ заражен, то вирус может попасть в организм человека через слизистые носа, глаз и незначительно поврежденную кожу.

7. После контакта с клещами обязательно вымыть руки с мылом.

8. Для определения зараженности клеща необходимо (в пузырьке, банке) доставить его в лабораторию.

**Подвижные игры**

**«Мой веселый, звонкий мяч»**

Дети стоят с одной стороны площадки, около них взрослый с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Затем взрослый предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. взрослый делает вид, что ловит их. взрослый, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

**«Воробышки и автомобиль»**

*Цель*. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

*Описание*. Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя "Полетели, воробушки, на дорожку" дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.

По сигналу воспитателя "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

 **«Самолеты»**

*Цель*. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

*Описание*. Воспитатель называет имена 3-4 детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.

Названные дети выходят и становятся произвольно на одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель говорит: "К полету приготовиться. Завести моторы!" Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "р-р-р". После сигнала воспитателя "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя "На посадку!" они направляются к своим стульчикам и садятся на них. Затем играет другая группа детей.

**Малоподвижная игры**

 **«Найди цыпленка»**

Дети закрывают глаза, в это время педагог прячет игрушку – цыплёнка. Дети образуют круг. Берутся за руки. Педагог встаёт в круг вместе с детьми. Все вместе, держась за руки, идут по кругу. Произносить текст:

**Вышла мама – курица**

**Погулять на улицу.**

**Вышли с ней цыплятки –**

**Весёлые ребятки.**

**Вдруг исчез один цыплёнок –**

**Жёлтый, маленький ребёнок.**

**Дети, помогите!**

**Цыплёночка найдите!**

После этих слов дети расходятся по участку, ищут игрушку.

**«Угадай, кто позвал»**

Дети идут по кругу, держась за руки, и произносят хором текст:

**«Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!»**.

В центре – водящий с завязанными глазами. Дети останавливаются, взрослый показывает рукой на кого-либо из них, и они произносят имя водящего. Водящий должен отгадать, кто его позвал (2-3раза).

**«Скажи и покажи»**

Дети стоят перед взрослым, произнося слова «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит взрослый.

**«Как живешь?**

**Вот так!** Показывают большой палец.

**Как плывешь?**

**Вот так!** Имитируют движение.

**Как идешь?**

**Вот так!** Ходьба на месте.

**Вдаль глядишь?**

**Вот так.** Приставляют ладонь ко лбу.

**Машешь в след.**

**Вот так!** Машут кистью руки.

**Как шалишь?**

**Вот так!** Ударяют кулачками по надутым щекам.