|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расписание занятий группы 4/3 С 12.05 – 16.05**  **Тема: Насекомые**  **Цель:**Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым | | | | | |
|  | **Предмет** | **Тема** | **Цель** | **Информация** | **Форма отчета/ проверки** |
| Понедельник (12.05.2020) | Математика | Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени. | * закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; * закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; * познакомить с образованием числа одиннадцать; | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/01/14/zanyatie-po-femp-tsifry-ot-1-do-10-chislo-11-logicheskaya-zadacha> |  |
| Обучение грамоте | Звуки  Найди и раскрась буквы | Дать представления о звуках различного происхождения. | Приложение 3  Приложение 2 |  |
| Вторник (13.05.2020) | Развитие речи | Занятие по развитию речи на тему «Насекомые» | 1.формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже.  2. развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа.  3. совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. | <https://www.youtube.com/watch?v=YSuMPiCPu4I>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-15> |  |
| Рисование | Рисуем ладошками насекомых  Как нарисовать жука | Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. | <https://www.youtube.com/watch?v=7PgpmI1xQxY>  https://www.youtube.com/watch?v=IBJQhc-jESo | Фотоотчет |
| Среда (14.05.2020) | Аппликация | Аппликация на тему «Насекомые» | * Закрепить умения симметричного вырезания силуэтов из бумаги, картона, сложенных вдвое; развивать чувство композиции, воображение. * Закрепление знаний о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. | <https://www.youtube.com/watch?v=6RCKmVhq50k>  <https://www.youtube.com/watch?v=B5SWgIZzL7M> | Фотоотчет |
| Четверг (15.05.2020) | Лепка | Лепка на тему «Насекомые» | * Обогащать и активизировать словарь ребенка, активизировать жизненный опыт по теме насекомые. * Развивать мелкую моторику, воображение, композиционные умения. * Воспитывать бережное отношение к насекомым. | <https://www.youtube.com/watch?v=xVnGGmYlhHU> | Фотоотчет |
| Ознакомление с художественной литературой | Чтение художественной литературы на тему «Насекомые» | * Воспитывать интерес к литературным произведениям; * учить осмысливать содержание прочитанного: формировать оценочное отношение к героям. | * Агния Львовна Барто «Жук» * В. Бианки «Приключение муравьишки». * И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». * А. Барто «Мы не заметили жука». * К.Чуковский «Тараканище». * А.А.Усачев «Божья коровка» * К.Чуковский «Муха-цокотуха».   <https://infourok.ru/detskaya-hudozhestvennaya-literatura-po-leksicheskoy-teme-nasekomie-let-1743940.html> |  |
| Пятница (16.05.2020) | ОБЖ | Памятка «Осторожно, клещи!»  Видео детям про насекомых |  | Приложение 1  https://www.youtube.com/watch?v=\_WL2hWPr2DE |  |

Приложение 1

**Памятка «Осторожно, клещи!»**

С наступлением тепла

появляется желание больше времени

проводить на природе. Но не следует

забывать об опасностях, которые нас подстерегают. Одна из них - клещи.

О клещах.

Клещи – подкласс членистоногих из класса паукообразных. Распространены повсеместно, даже в Арктике и Антарктике (паразитируют на пингвинах и других птицах).Клещи могут переносить болезнь Лайма, клещевой энцефалит, а также некоторые другие инфекционные заболевания.

**Где кусают**

Следует помнить, что клещи обитают не только в лесах, но и в парках, и на садовых участках. Могут быть клещи и в городах: на газонах, в траве вдоль обочин дорог. Клещи могут быть занесены домой животными, на ветках, на дачных или лесных цветочных букетах, вениках или траве, на одежде, в которой вы гуляли в лесу.

**Как нападает клещ**

Клещи не прыгают и не летают. Своих жертв клещи поджидают, сидя на земле или траве, выставив передние лапы, на которых находятся специальные органы чувств, реагирующие на тепло и запах. Когда мимо проходит потенциальная жертва, клещ вцепляется в нее передними лапами.

Клещ хорошо обезболивает место укуса, поэтому мало, кто способен ощутить момент укуса клеща. Со слюной клещ вводит различные вещества препятствующие сворачиванию крови, усиливающие

кровоток. Активизируются клещи в период с апреля по сентябрь - до первых заморозков. Пик активности приходится на май-июнь, и август-сентябрь.

Лучшая защиты - соблюдение техники безопасности. Чтобы избежать укуса клеща нужно соблюдать следующие меры безопасности:

- соответствующе одеваться, несмотря на жару: рубашку заправить в брюки, брюки в сапоги или носки, ворот застегнуть, голову повязать косынкой или надеть головной убор, хорошо закрывающий уши и волосы;

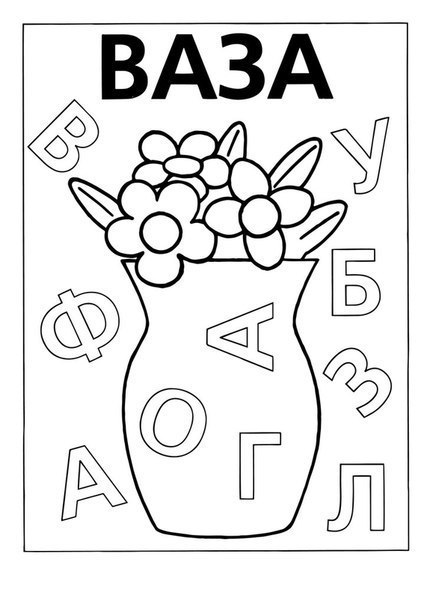
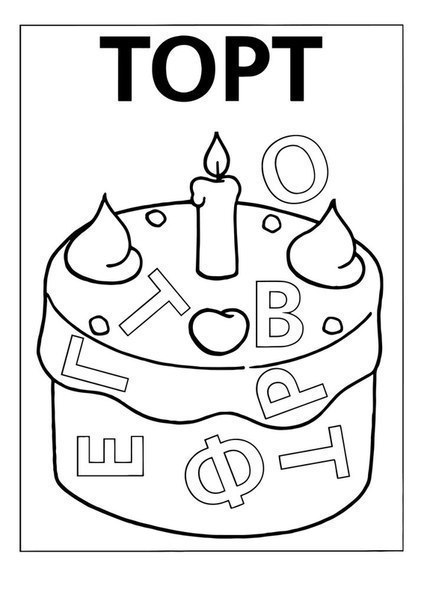
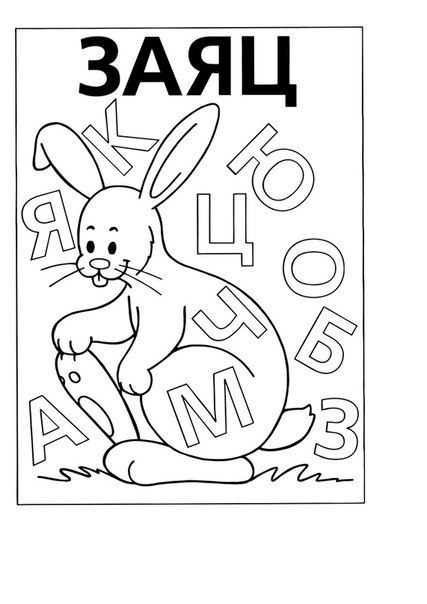
- через каждые час-полтора необходимо проводить само - и взаимоосмотры;

- обязательно пользоваться противоклещевыми средствами.

**Если клещ укусил**

Не следует самостоятельно удалять клеща, необходимо немедленно обратиться в ближайшийтравмпункт или поликлинику по месту жительства, где вам окажут квалифицированную медицинскую помощь.



Приложение 2



Приложение 3

**Тема: «Звуки»**

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,музыкальные детские инструменты: маракасы, треугольник, металлофон, бубен, барабан, дудочка, фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо *Пиши-Читая*, музыкальный центр.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по волшебной стране **«Пиши-Читай».** Мы познакомимся с жителями этой страны. А жители этой страны раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний».

А встречает нас в стране **«Пиши-Читай»** ее хранитель мудрейший, из мудрейших сам ***Пиши-Читай***

Он прислал нам письмо

***Письмо Пиши-Читая***

***«Дорогие ребята! Я рад приветствовать вас в моей удивительной, волшебной и очень интересной стране. Надеюсь, вы будите внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваш друг Пиши-Читай.»***

**Воспитатель:** Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь. *(звучит фонограмма звуков природы).* Вот мы с вами и оказались в стране «Пиши-Читай».*( на доске карта страны).*

**Воспитатель шёпотом:** Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать на улице в обычном городе или поселке? *(ответы детей - разговор, щебет птиц, самолёт, лай собаки, мяуканье кошки, шум машин).*

Мы оказались с вами в городе волшебной страны, который называется **«Звукоград».** Как вы думаете, кто в этом городе живет? *(ответы детей).* Конечно это звуки. Их очень много и они все разные.

Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по крыше, шелест листьев, звон ручья.

Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты.

*(Все звуки, по возможности, демонстрируются).*

Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте.*(звучит фонограмма маленького отрывка)*

Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

*Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.*

**Воспитатель:**

* На чём играет Катя? *(на дудочке). (просить, чтобы дети давали полный ответ)*
* Что делает дудочка? *(дудит).*

*По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.*

**Воспитатель:** Когда музыкальные инструменты играют вместе, как это называется? *(ответы детей).* Это называется — оркестр. Я хочу, чтобы у нас получился свой маленький оркестр. Сыграем все вместе.

*(Все дети играют на инструментах).*

**Игра «Чего не стало?»**

*На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона...бубна. (полный ответ - на столе нет…)*

**Игра «Отгадай, что звучит»**

*За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуршит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.*

**Разминка в форме релаксации.**

**Воспитатель:** А сейчас мы представим лето. Светит ласковое солнышко, дует тёплый ветерок, и мы гуляем... А вот где, вы мне сами расскажете после прослушивания записи.

*Ребятам предлагается лечь на ковёр, закрыть глаза и ставится запись различных звуков природы.*

**Воспитатель:** Что вы услышали, что представили, какая это пора года, были ли вы в лесу, кто отдыхал на море, где вы слушали звуки моря — вначале или в конце, какие звуки леса вам понравились?

*В зависимости от конкретной записи придумываются различные варианты вопросов.*

**Воспитатель:**

* Что делают наши ушки? *(слушают)*
* Что они слышат? *(звуки)*
* Какие бывают звуки? *(звуки природы, музыки, предметов)*

Молодцы! Конечно, это звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. На сегодня наше путешествие по городу **«Звукоград»** заканчивается. В следующий раз мы продолжим изучать этот удивительный город и его удивительных жителей.