|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расписание занятий группы 4/3 С 18.05 – 22.05**  **Тема: Мой любимый детский сад** | | | | | |
|  | **Предмет** | **Тема** | **Цель** | **Информация** | **Форма отчета/ проверки** |
| Понедельник (18.05.2020) | Математика | Путешествие по сказке  Дидактический игры по математике | * закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 (прямой и обратный счет); * учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в решении примеров на увеличение и уменьшение числа на 1 и на 2; * закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; * упражнять в умении производить арифметические действия * закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. * Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные | https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/01/24/konspekt-zanyatiya-po-maitematike-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema |  |
| Обучение грамоте | Гласные звуки | * Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках. * Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы. * Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности | Приложение 1 |  |
| Вторник (19.05.2020) | Развитие речи | Выучить стихотворение про детский сад | * Развивать память, речь * Воспитывать интерес к художественным произведениям * Учить читать стихотворение громко и выразительно | Стихотворения представлены в Приложении 3 (можно выбрать любой) |  |
| Рисование |  | * развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; * формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада | Приложение 2 |  |
| Среда (20.05.2020) | Аппликация | Мой любимый детский сад | В технике **обрывной аппликации** попытаться изобразить здание детского сада и его территорию  Пример техники обрывной аппликации показан на видео | https://www.youtube.com/watch?v=HKq6Fvq55nQ |  |
| Четверг (21.05.2020) | Лепка | Мой любимый детский сад | Сделать макет своей детский площадки, с использованием пластилина и всевозможных подручных средств.  Что примерно должно получиться показано на видео | https://www.youtube.com/watch?v=IkJHBd921Yc |  |
| Ознакомление с художественной литературой | Мой любимый детский сад | Воспитывать интерес к литературным произведениям; | * Руфь Зернова «Рассказы про Антона» * Цюрупа Эсфирь Яковлевна «Улица Зелёная» * «В детском саду» * «Иду в детский сад» * Ольга Громова «Зайка идет в садик» * Анна Казалис «Поля идет в детский сад» |  |
| Пятница (22.05.2020) | ОБЖ | Правила безопасности в детском саду | Закрепить представления детей о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. | https://www.youtube.com/watch?v=XLLkcvN8bAY |  |

Приложение 1

Конспект занятия по обучению грамоте

**Тема: «Гласные звуки»**

**Цель:** Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук».

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

* По какой волшебной стране мы с вами начали путешествовать в прошлый раз? *(по стране «Пиши-Читай»)*
* Как зовут мудрейшего жителя этой страны? *(Его зовут -  Пиши-Читай)*
* В каком городе волшебной страны мы побывали? *(Звукоград)*
* Кто живет в этом городе?  *(Звуки)*
* Какие бывают звуки? *(Звуки музыки, природы, предметов)*

Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по **«Звукограду».** Мы узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь? *(Да).*

*Звучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.*

**Воспитатель:**

Отгадайте загадку:

*Его не видно, в руки не взять,*

*Но зато слышно. Что это?**(звук)*

Молодцы. Конечно, это звук. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она звуки речи. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим.

*Много звуков есть на свете:*

*Шелест листьев, плеск волны.*

*А бывают звуки речи,*

*Мы их точно знать должны.*

Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные звуки. Цвет гласных звуков красный. Давайте назовем эти звуки. (*звуки находятся на доске, воспитатель показывает и называет их вместе с детьми)* – [а, о, у, э, ы, и].

Как же можно отличит гласные звуки от других звуков, об этом есть стихотворение, послушайте:

*Гласные тянутся песенкой звонкой*

*И - и - и - и.*

*А - Могут заплакать и застонать:*

*О - о - о - у - у - у.*

*Могут качать в колыбели Аленку:*

*А - а - а - а.*

*Могут, как эхо, в лесу закричать:*

*Ау! Ау! Ау!*

*Могут летать высоко в синеву:*

*А, о, у, и, э, ы.*

*Не желают свистеть и ворчать.*

**Воспитатель:**Гласные звуки можно петь как песенку, тянуть. Давайте еще раз назовем гласные звуки [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? (*гласных звуков 6).*

**Игра «Назови звук в начале слова»**

Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите? *(Да).*

Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук. *(игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре).*

***Арбуз, облако, утка, игра, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.***

**Игра " Куклы заблудились "**

*Игра проводится на ковре. У детей несколько кукол. Их имена: Аня, Оля, Уля, Эля, Ира. Куклы пошли в лес и заблудились.  Какой звук попросим пойти искать Аню? ([а]). У детей карточки со звуками. Ребёнок должен найти свою куклу, то  есть назвать тот звук,  который произносил ведущий с большей силой. Воспитатель берет по очереди куклу и называет ее имя, выделяя голосом ударный звук. Дети смотрят на карточки, подбегают те, у кого на карточке нужный звук.*

**Физкультминутка**.

*Дети встали, закрыли глаза.*

*Открываем мы глаза,*

*Вдох - и долго тянем: "а - а- а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)*

*Утром солнышко взошло,*

*Снизу вверх мы тянем: " о- о - О – О…"(звук голоса звучит с повышением)*

*Днем по горкам ездим мы: " Ы - Ы - Ы – Ы…".(звук голоса звучит громко на одном уровне)*

*Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".(звук голоса звучит с понижением)*

**Игра «Назови гласный звук и найди его место»**

*Предметные картинки (дом, мышь, дым, лук, рак, мак, жук, кит, сыр). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.*

**Воспитатель:**У меня в руках картинка.

* *Что изображено на картинке?*
* *Сколько звуков в слове?*
* *Какой гласный звук слышим?*
* *Где он находится в начале слова, в середине или в конце слова?* *(нужный квадрат закрывается красной карточкой.)*

**Воспитатель:** Следующее задание вы будете выполнять парами. У вас на столах лежат карточки со звуками. Посмотрите внимательно, найдите среди них гласные и обведите их в красный кружок. *(Карточки у всех детей одинаковые. Проверку можно провести у доски, на которой написаны такие же звуки).*

**Игра "Поймай звук"**

*Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, "сыр ". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание следующему ребенку.*

А сейчас я предлагаю поиграть в игру **«Угадай, кто позвал»**

*Вызванный воспитателем ребенок, с завязанными глазами, должен отгадать голос другого ребенка, который произносит любой гласный звук на распев.*

**Игра  "Утки и окуни".**

*Игра проводится на ковре. Дети делятся на 2 команды - окуни и утки. Они двигаются произвольно по ковру. Ведущий произносит поочерёдно слова то с ударным звуком [у], то с ударным [о]. Дети-"окуни" должны замереть, когда услышат слово со звуком [о], а "утки" - когда услышат слово с [у]. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.*

*Слова для игры: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, отпуск, умный, уголь, узкий.*

**Воспитатель:** Наше путешествие на сегодня заканчивается.

* Вам понравилась играть со звуками?
* Что вам больше всего понравилось?*(ответы детей)*
* О каких звуках мы сегодня говорили?*(звуки речи).*
* На какие группы делятся звуки речи?*(на гласные и согласные).*
* Сколько гласных звуков?*(их 6).*
* Как узнать, что звук гласный?*(его можно петь).*

Молодцы. А про согласные звуки мы узнаем с вами в следующем нашем путешествии по городу **«Звукоград».**

Приложение 2

Конспект занятия по рисованию

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и представителей других профессий в детском саду; предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий; цветные карандаши, листы бумаги.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

*Воспитатель*.

Наш детский сад, как и другие строения, является важной частью нашего поселка

В детском саду работают люди разных профессий:

воспитатель, медсестра, преподаватель физкультуры, музыкальный руководитель, повар, заведующая. А еще есть няня, прачка, дворник, сторож. Какую работу они выполняют? *(Воспитатель называет профессию, а дети говорят, какую работу выполняет человек этой профессии. Например, няня – убирает в группе, накрывает на стол; прачка – стирает и т. д.)* Как вы думаете, почему в детском саду нужна медсестра? А повар? А дворник? Все сотрудники нужны. Их работа важна. Мы должны уважать их труд и помогать им. Как мы можем помочь дворнику? *(Не оставлять мусор на улице.)* А прачке, няне? *(Не пачкать постельное белье; накрывать на стол.)*

**Игра «Чьи предметы?».**

*Воспитатель*. А какие предметы нужны людям данных профессий? (*Воспитатель показывает картинки на которых изображены орудия труда и предметы быта. Дети отвечают)*

**Физкультминутка.**

На окне в горшочках

Поднялись цветочки,

 К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись.

**Чтение стихотворения.**

*Воспитатель.*Предлагаю вам послушать стихотворение про сад:

*Детки в садики живут,                              Вы его любите, дети,*

*Здесь играют и поют,                                Самый добрый дом на свете!*

*Здесь друзей себе находят,                                          Г.  Шалаева.*

*На прогулку с ними ходят.*

*Детский сад-второй ваш дом.*

Педагог просит детей рассказать, что представляет собой детский сад. План рассказа:

1.     Как называется наш детский сад?

2.     Сколько у него этажей?

3.     Как называется группа?

4.     На каком этаже она находится?

5.     Какие помещения есть в группе?

**Прослушивание  песни.**

«Наш любимый детский сад» (исполнитель\автор Г. Азаматова).

**Рисование.**

*Воспитатель*. Какое у вас сейчас настроение? Хорошее? Тогда в хорошем настроение нарисуйте цветными карандашами рисунок на тему «Наш любимый детский сад». Для этого мы разделимся на три подгруппы: первая подгруппа будет рисовать здание нашего детского сада в окружении деревьев; вторая нарисует игровую площадку, где есть беседка, лестница и т.п.; третья – групповую комнату с игрушками. (необходимо вспомнить, на какие фигуры похожи строения(прямоугольник), какого цвета, какие деревья растут на территории д/сада. Дети старательно рисует по заданным темам. Воспитатель помогает ребятам, заштриховывать в одном направлении, советует использовать больше цветов, чтобы рисунок получился более насыщенным.)

**Вывод.**

*Воспитатель.* Молодцы ребята! Здорово нарисовали, все очень старались. А теперь давайте посмотрим на все рисунки и постараемся их оценить, определить, у кого из вас получилось наиболее достоверно изобразить наш детский сад.  Дети обсуждают рисунки, стараются объективно оценить своё творчество. Педагог с ребятами организуют выставку рисунков на стенде детского сада.

Приложение 3

Стихотворения про детский сад

В нашем садике, друзья.

Просто замечательно!

Мы как дружная семья

С нашим воспитателем:

Вместе песенки поём.

Веселимся, празднуем,

В общем, здорово живём

И смеёмся радостно!

Воспитателям своим.

Поварам и нянечкам

Мы «спасибо» говорим.

Словно нашим мамочкам!

Мама ходит на работу.

И у папы много дел.

Значит надо, чтобы кто-то

И за нами приглядел!

Кто накормит кашей с ложки,

Кто нам сказку почитает,

Кто наденет нам сапожки,

Кто стихи и песни знает?

Кто помирит, кто подскажет,

Кто подружка и приятель,

Кто нам фокусы покажет?

Ну, конечно, воспитатель!

Воспитательницы сада.

Терпеливы с ребетней,

Развлекаете их игрой.

День за днем идет ученье,

Что-то вроде приключенья.

Дети счастливы, цветут

В детский сад гурьбой идут.