**Организованная деятельность с детьми группы 2/1 с 20по 25 апреля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Тема | Цель | Информация | Форма обратной связи |
| пн | Развитие речиКонструирование | «Описание овощей и фруктов»«Домик» | Учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных , прилагательных и местоимений в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в\*)Научить строить домик , перекрытия, Обыгрывать различные ситуации вокруг домика различными персонажами. | Ушакова О.С «Развитие речи детей 3-4 лет» упр. 23 стр 72<https://dytpsyholog.files.wordpress.com/2015/01/ushakova_o_s_razvitie_rechi_detey_3-5_let.pdf><https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-na-temu-domik-2-mladshaja-grupa.html> | Фото-отчет |
| вт | ЛепкаОриентировка в пространстве | «Солнышко лучистое»«Ориентировка в пространстве» | Учить детей лепить солнышко из частей и располагать эти части на бумаге(Рельефная лепка)Упражнять детей в умении определять положение предметов в пространстве | <https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-vo-vtoroi-mladshei-grupe-solnyshko-bez-video.html><https://infourok.ru/konspekt-po-femp-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-orientirovka-v-prostranstve-2877217.html> | Фото-отчет |
| ср | Сенсорное воспитаниеРисование | «Поможем Петушку найти Цыпленка»«Весенняя капель» | Знакомство с основными цветами спектра и приравнивания к эталону. Сопоставление предметов по величине.Способствовать усвоению умений воспитанников в нетрадиционных видах изодеятельности (ватные палочки) | <http://www.metodichka.org/news/pomozhem_petushku_najti_cyplenka/2018-03-10-1325><https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-vesenja-kapel.html> | Фото-отчет |
| чт | АппликацияРазвитие речи | Праздник «Пасха»Посуда | Познакомить детей с праздником «Пасха». Создать аппликацию пасхального яйца.Закрепление в речи мн. числа имен существительных. | На готовую форму яйца из картона наклеиваются разноцветные геометр. фигурки.Д/Игра «Один- много»: называть предметы посуды во мн. числе (пр.: тарелка-тарелки, ложка-ложки, вилка-вилки и т. д.) | Фотоотчет |
| пт | ЭкологияОБЖ | ВеснаОпасные предметы | Закрепить представление детей об объектах живой и неживой природы.Помочь детям запомнить опасные предметы в доме, пояснить, что их трогать нельзя. | Д/Игра «Живая-неживая природа»: ребенку называется объект живой или неживой природы. Если назван объект живой природы-ребенок двигается (пр.: дерево-поднимает руки, животное-прыгает). Если назван объект неживой природы-ребенок замирает или хлопает в ладоши.Д/И: «ПодбериигрушкуТанюшке»: ребенку надо выбрать из картинок предметов те,которыми можно играть. Объяснить, почему остальными нельзя играть. | Фотоотчет |