



*Детство ради детства!*

## В Стране красивой речи

### В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

От редактора .....	1
Педагогические находки .....	1
Речевые игры дома .....	2
Детская игротека .....	3
Самые счастливые события в детском саду глазами детей, родителей и педагогов .....	4

### ОТ РЕДАКТОРА

Здравствуйтесь, дорогие читатели газеты «Растем вместе!» Сегодня мы представляем вашему вниманию новый выпуск газеты, тема которого: «В Стране красивой речи».

Вы познакомитесь с находками педагогов нашего детского сада по развитию речи воспитанников, узнаете, в какие речевые игры можно поиграть с ребенком дома и окунетесь в воспоминания самых счастливых событий в детском саду глазами детей, родителей и педагогов.

Напоминаем, что с содержанием каждого номера газеты вы можете познакомиться на сайте нашего детского сада (<https://mdou8.edu/yar.ru>), зайдя с компьютера или с телефона по QR-коду.

*С уважением Любовь Николаевна Нагибина,  
заведующий МДОУ «Детский сад № 8»*

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

Как известно, речь сопровождает ребенка в любой деятельности, чем бы он ни занимался. Для активизации речевой деятельности детей педагоги нашего детского сада используют самые различные средства, методы и технологии, иногда необычные, на первый взгляд.

Например, ребята 4 группы 2 корпуса вместе с воспитателем О.А. Королевой изготовили **артбук** книгу воспоминаний о зиме. Каждый ребенок с помощью взрослых оформил свою страничку в форме коллажа. На ней поместил фотографии ярких событий, детские рисунки, украшения (наклейки, стразы, аппликации и т.п.). А затем презентовал свою страничку, рассказывая, где он побывал зимой, что интересного видел. После этого отдельные странички были собраны в книгу воспоминаний, которая лежит в группе в доступном для детей месте. Ее можно

перелистывать, делиться своими воспоминаниями и впечатлениями.

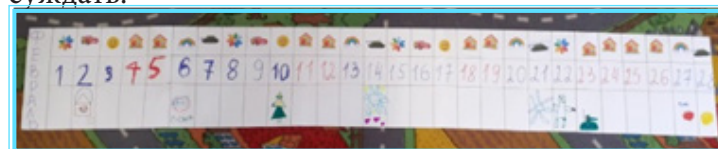
Это непростое, но очень интересное занятие. Здесь каждый может выразить себя, рассказать о самом важном, что, безусловно, способствует активизации словарного запаса и развитию связной речи воспитанников.



Другой интересной педагогической находкой в работе с детьми является **линейный календарь**. Его ведут воспитанники 3 группы 1 корпуса вместе с воспитателем Л.В. Сорокиной. Календарь состоит из трех рядов: первый - это дни недели, второй - числа, третий - событие дня.

В его изготовлении дети принимают самое непосредственное участие: пишут название месяцев, даты, обозначают дни недели с помощью специально разработанных самими воспитанниками символов, обозначают события, которые связаны с каждым днем. Воспитатель только подготавливает бумажную основу и координирует деятельность детей.

Ежедневно с ребятами проводится беседа с использованием календаря, в ходе которой развиваются умения детей отвечать на вопросы и задавать их, а также высказывать свои мысли, рассуждать.



А воспитанники 1 группы 2 корпуса очень любят сказки, что неудивительно. Воспитатель данной группы О.К. Смурьгина широко их используют в образовательной деятельности с детьми, а также интересное пособие «Сказка на коврике», выполненное своими руками.

На основу из ткани пришиты декорации по сказке (деревья, дома, дорожки). Фигурки героев выполнены из фетра, они прикрепляются к коврику с помощью липучек или пуговиц.

При знакомстве со сказкой воспитатель выступает в роли сказочницы, а роли героев исполняют дети. Ребятам очень нравится играть с ковриком. Они знают много сказок и теперь рассказывают их самостоятельно.



Ребятами 4 группы 3 корпуса под руководством воспитателей Н.А. Петринко и К.Ю. Никулиной ежедневно используется SCRUM-доска или по-другому доска задач, планер. Она помогает визуализировать список важных дел на день. У каждого ребенка есть индивидуальная доска, на которой он размещает карточки-символы, в зависимости от того, чем он планирует заниматься в течение дня.

Использование SCRUM-доски помогает развивать планирующую функцию речи, что очень важно для дальнейшего школьного обучения и взрослой жизни.



**Загадки** – старые и добрые знакомые для ребят-дошколят. Воспитанники 6 группы 1 корпуса и 4 группы 2 корпуса вместе с воспитателями М.В. Парыгиной и Е.Б. Ивановой научились не только отгадывать, но и придумывать загадки и иллюстрировать их.

Детские загадки читайте и отгадывайте в рубрике «Детская игротека».

В заключение отметим, что отгадывание и придумывание загадок оказывает благотворное воздей-



ствие на развитие всех сторон речи ребенка.

Интересной находкой для нас стала **визуализация детьми самых счастливых образовательных событий в детском саду** при помощи рисунка. Дошкольник в силу возраста не всегда может выразить словами, что он чувствует, о чем переживает, что его радует, удивляет и восхищает. Поэтому использование рисунков для речевого развития детей вполне обосновано.

Материал подготовила М.А. Борисанова, учитель-логопед

## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА

Все знают, что дети буквально всему обучаются в игре. Какими же занимательными и полезными играми можно развивать речь наших детей? Игр существует множество, но всегда хочется чего-то нового. Возможно, наши игры вам помогут.

### Игра? Игра. Игра!

Родители знают, как дети любят копаться в ящичках, коробках, сумках и т. д. Итак возьмите сумочку и положите в нее массу мелких предметов, а затем вручите ее своему малышу. Попутно объясняйте ребенку, для чего нужен тот или иной предмет. С более взрослыми детьми можно играть таким образом: завяжите глаза ребенку, пусть он вынимает из сумки их на ощупь и пытается объяснить, что ему попалось. Такая игра хорошо тренирует мелкую моторику, активизирует словарный запас, а также стимулирует тактильные ощущения.

Многие дети просто обожают играть с водой. Дайте ребенку миску с водой и трубочку для коктейля. Покажите ему, как надо дуть в трубочку, а не втягивать воздух в себя. При желании можно усложнить игру: дуть в трубочку ритмично под легкую детскую песенку или мелодию.

В этой игре малыш выполняет дыхательные упражнения, учится контролировать силу выдоха, кроме этого, развивает чувство ритма, а также выполняет артикуляционную гимнастику, которая благотворно влияет на правильную постановку некоторых звуков. Начинать играть в такую игру целесообразно с детьми с 2-х лет.

Вы помните увлекательные игры: «Города», «Съедобное-несъедобное», «Четвертый лишний»? Подобных развивающих игр можно придумать немало. Таким образом, можно значительно расширить круг понятий и словарный запас ребенка.



Если вы хлопчите на кухне, используйте **продукты питания для развлечения и развития ребенка**. Кусочек теста прекрасно заменяет пластилин, но выглядит более привлекательным в глазах малыша, если мама в этот момент тоже возится с тестом. Соль или крупа, насыпанные на небольшой яркий поднос, позволят ребенку рисовать небольшие картинки. А игры с мелкими предметами, такими, как горох или семечки помогут развить тонкую моторику. Малыш может составлять из них узоры, сортировать по цвету или размеру, складывать в коробочки. Можно заранее покрыть стеклянную бутылочку тонким слоем пластилина и предложить малышу сделать вазу, украшенную рисом, гречкой, горохом, арбузными семечками, ягодами рябины.

Эти задания принесут двойную пользу – помогут не только занять ребенка, но и развить его речь и таланты. А художественное слово вызовет у него еще больший интерес.

### «Помощники»

Смешать в миске различную крупу. Ребенок перебирает ее в отдельные миски.

Я крупу перебираю,  
Мамочке помочь хочу.  
Я с закрытыми глазами  
Рис от гречки отличу.

### «Дорожка»

Выложить из крупы разные дорожки, рисунки.

Я взяла горошка  
Выложить дорожку.  
Чтобы бегали по ней  
Зайчик или кошка.

### «Орехи»

Массировать запястья, кисти рук, ладони, пальцы с помощью орехов разных размеров.

Научился два ореха  
Между пальцами держать.  
Это в школе мне поможет  
Буквы ровные писать.

### «Бусинки-горошки»

Катать горошинки между пальцами.  
Покатаю я в руках бусинки, горошки.  
Станьте ловкими скорей  
Пальчики, ладошки.

### «Фасоль»

Насыпать в пластмассовое ведерко фасоль, спрятать мелкие игрушки и предложить ребенку их найти.

В ведре не соль,  
А разноцветная фасоль.  
На дне игрушки для детей.  
Мы их достанем без затей.

### «Игра с горохом»

Насыпать на стол горох и катать его с нажимом ладонями и пальцами.

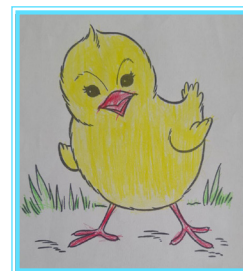
Дома я одна скучала,  
Горсть горошинок достала.  
Прежде чем игру начать,  
Надо пальчику сказать:  
Пальчик, пальчик, мой хороший,  
Ты прижми к столу горошек,  
Покрути и покатай  
И другому передай.

Материал подготовила С.Н. Смирнова, учитель-логопед

## ДЕТСКАЯ ИГРОТЕКА

Отгадай загадки.

Роет землю, но не крот,  
Большая пасть, но не бегемот.  
Строить дом помогает,  
Как лопата копает (экскаватор).



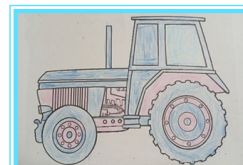
С длинной шеей, но не жираф,  
Сильный, но не слон.  
Букву «Г» напоминает,  
Тяжелый груз поднимает (кран).



Рычит, но не тигр,  
Пашет землю, но не конь.  
Идет дым, но не печь (трактор).



Едет дом на колесах,  
Людей везет на работу.  
В этом доме окна есть,  
Их много, всех не перечесть  
(автобус).



Этот фрукт желтый, овальный,  
как полумесяц. На вкус сладкий,  
есть желтая кожура. Его любят  
есть обезьяны (банан).



Круглый, но не голова,  
Прыгает, но не зайчик,  
Резиновый, но не колесо (мяч).

Кусается, но не волк,  
Охраняет, но не охранник,  
Друг, но не человек (собака).



Желтый, но не из ниток,  
Пушистый, но не котенок,  
Птица, но домашняя (цыпленок).

Материал подготовила А.А. Белова, учитель-логопед



## САМЫЕ СЧАСТЛИВЫЕ СОБЫТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ



Я слепила комочек и предложила поиграть в снежки. Я играла с Юлианной, Женей, Даней и Светланой Валерьевной. Нам было очень весело. Я жду, когда ещё выпадет мокрый снег».

*Полина К., 5 лет*



«Праздник пап 23 февраля мне запомнился больше всего! Мне понравилась эстафета с мячом, как папы передавали мяч то над головой, то под ногами. Я чуть от смеха не лопнула, когда мой папа принимал участие. В тот момент у меня было веселое настроение!».

*Даша М., 5 лет*



«Я была очень рада, когда к нам приходил Дед Мороз забирать наши письма. В тот день мы с ребятами стояли у окна и наблюдали за погодой. Вдруг из-за угла садика появился Дед Мороз и мы начали кричать ему и махать руками. В тот момент мы очень надеялись, что он зайдёт к нам в группу. Мы положили письма со своими желаниями в специальный ящик, а сами спрятались под красивое покрывало. Мы даже затаили дыхание, чтобы он нас не заметил. Потом он вошёл, забрал наш ящик, огляделся и потихоньку вышел. У меня было волшебное настроение, я очень надеюсь, что моё желание исполнится».

*Настя М., 7 лет*

«Мне больше всего понравилось, как мы пошли гулять. Жангир стал расчищать крышу домика от снега, а снег упал ему прямо в капюшон. И нам всем от этого стало очень смешно».

*Илья Ч., 7 лет*



«Больше всего мне запомнился момент, когда мы с ребятами пели для мам песню и танцевали танец «Барбарики» на празднике 8 Марта. Мне понравилось, что мамы и бабушки тоже танцевали с нами. В этот момент у меня было отличное настроение, ведь рядом была моя мама и тоже танцевала. У мамы тоже было хорошее настроение, ведь она улыбалась!».

*Злата К, 5 лет*



Одним из счастливых для меня событий является появление в детском саду накануне Нового года Деда Мороза. Все дети, да и не только, живут в эти дни в ожидании настоящего чуда, доброй сказки.

Для меня приход Деда Мороза – это тщательно продуманный проект. Для того, чтобы его реализовать,

нужно продумать все до мелочей, включая образ Дедушки. Ведь дети очень наблюдательные. Поэтому ищем для него валенки вместо ботинок или кроссовок, репетируем, оттачивая речь. Тогда результатом нашего проекта неизменно будет радость и восторг наших ребяткишек.

*Н.В. Ильичева, старший воспитатель*

### НАД ВЫПУСКОМ ГАЗЕТЫ РАБОТАЛИ:

Главный редактор: Нагибина Любовь Николаевна  
Заместитель главного редактора: Гундорова Ирина Викторовна  
Редколлегия:

Борисанова Марина Алексеевна  
Смирнова Светлана Николаевна  
Белова Анна Александровна

Корректор: Сорокина Любовь Вениаминовна  
Компьютерный дизайн: Тулика Анна Владимировна  
Юридический адрес:

150033, г. Ярославль, проезд Шавырина, д. 36, д. 23  
тел/факс (4852) 55-03-64,  
e-mail: yardou008@yandex.ru