



Газета «Растем вместе»

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 8»

Выпуск № 4

Тема номера: «Осенние краски!»



В этом номере:

От редактора.....	1
Родительский контроль.....	1.
Методическое объединение	1
Старт МП -25.....	2
Советы родителям.....	3
Давайте поиграем.....	4

От редактора

«Дети любознательны, такова их природа. Большой и незнакомый мир каждый день дарит им встречу с чем-то новым и восхитительно интересным» – Джулия Кэмерон.

Наши события глазами детей родителей и педагогов

Родительский контроль.

Работа в детском саду ведется всегда
И мы не стоим на месте,
Ведь наши помощники это
Родители...
Они на первом месте!

Организация полноценного, сбалансированного питания детей – одно из важных направлений деятельности МДОУ.

23 ноября 2024г. в нашем детском саду, был проведен родительский контроль за организацией питания детей в группах.

Родители имели возможность посетить групповые помещения во время раздачи и приема пищи, наблюдать полноту потребления блюд и продукцию меню, получили представление о том, как организуется воспитателем процесс питания детей.

Они убедились, что в группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям.

Родители оценили санитарное состояние помещений приема пищи детей.



Методическое объединение



19 декабря 2024 в нашем детском саду прошел семинар в рамках деятельности Методического объединения учителей-логопедов Дзержинского района г. Ярославля.

Учителя-логопеды Борисанова М.А., Белова А. А., Смирнова С.Н., Ильина М. Г.



представили свой практический опыт по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством создания мультипликационных фильмов в различных техниках.

Были продемонстрированы мультфильмы, созданные в рисованной и пластилиновой техниках. Каждый из педагогов, пришедших на семинар смог попробовать создать собственный мультипликационный фильм в технике перекладка.

*Муниципальный проект
"Цифровое образовательное -
сетевое сообщество как
фактор непрерывного
профессионального роста
управленческих,
педагогических кадров
муниципальной системы
образования в эффективном
управлении дошкольным
образовательным
учреждением"*

В ноябре 2024 года стартовали первые встречи с педагогами детских садов МСО города Ярославля в рамках МП-25 "Цифровое образовательное - сетевое сообщество как фактор непрерывного профессионального роста управленческих, педагогических кадров муниципальной системы образования в эффективном управлении дошкольным образовательным учреждением"

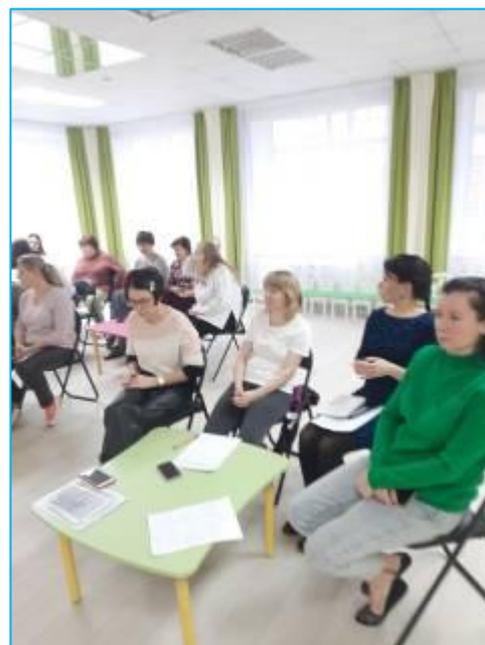


Наставниками, учителями, координаторами муниципального проекта являются ДОУ №№ 2, 8, 18, 55, 106, 130, 211 города Ярославля

В течение года уверенными пользователями ИКТ в создании ЦОС станут педагогические коллективы 72 ДОО, которые изъявили желание развивать цифровые компетентности.

На базе детских садов №№ 2, 8, 18, 55, 106, 130, 211 будет организовано 21 практико-ориентированное занятие. ПРИНЦИП СОТРУДНИЧЕСТВА "Научился сам - научи других!"

В результате ИКТ овладеют 2160 педагогов МСО. Первые результаты не заставили себя долго ждать, для детей#вместесдетьми уже СЕГОДНЯ создаются интересные дидактические игры, мультфильмы и викторины.



Советы родителям «Ранний возраст – особый период детства».



В настоящее время родители всё больше и больше интересуются жизнью своего малыша и детского сада в целом, но обо всём за 2 минуты в раздевалке не расскажешь, ведь каждый день для ребёнка очень много значит! Детский сад – это дом для маленьких человечков, которые верят в сказку, каждый день познают, что-то новое, мечтают и еще пока летают во сне.

Воспитание всесторонне развитой личности – главная задача педагогики сегодняшнего дня. Успешное решение ее во многом зависит от начального этапа педагогического процесса, осуществляемого в ранний период детства, когда у ребенка закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического развития. В раннем возрасте основой становления личности ребенка является предметно – игровая деятельность. Миновав ее, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека. Опыт работы с маленькими детьми, наблюдения, индивидуальная работа, знание дошкольной методики и психологии убедили меня в том, что в раннем возрасте игра – ведущий вид деятельности, в которой развиваются все познавательные процессы.

Ранний возраст – особый период детства, и поэтому, использование различных игр в режиме дня, будь то гигиенические процедуры, образовательная деятельность, прогулка или другие режимные моменты, необходимая потребность, как для педагога, так и для малыша.

Дети приходят в детский сад с разным настроением и самыми разными впечатлениями

от событий раннего утра. Именно поэтому очень важна приветливая встреча, которая повлияет на настроение, работоспособность, дисциплинированность воспитанников. Если дети знают, что их ждут и им будут рады, то с большим желанием идут в детский сад.

Режимные моменты в раннем возрасте занимают большую часть времени, которое малыш проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса. В процессе умывания, одевания, приема пищи малыш обучается различным действиям: берет мыло и намыливает руки, открывает кран, надевает колготки, застегивает и расстегивает застёжки на одежде, обуви. Всё это проходит в игровой форме с помощью произведений устного народного творчества, игровых действий. Для этого создаю игровые образовательные ситуации для воспитания безопасного поведения у детей раннего возраста.

Материал подготовила
воспитатель
первой квалификационной
категории
Юлия Павловна Никольская.

Давайте поиграем



Все взрослые: и родители, и воспитатели, хотят, чтобы дети были внимательными, сообразительными, способными.

Это зависит от всех нас, от того когда начнем и как будем развивать способности ребенка

. Для детей игра составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает;

В процессе игры активно работают все психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Игра только кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Поэтому необходимо как можно шире использовать игры и игровые задания, вырабатывающие у ребенка способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью и контролировать действия.

При проведении развивающих игр нужно соблюдать следующие условия:

- Четко, эмоционально и выразительно разъяснить детям задачу и правила игры;
- Занимать в игре позицию равноправного партнера, сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, поддерживать интерес к действиям каждого ребенка;
- Вводить в игру элементы соревнования, веселой состязательности команд;
- Давать возможность каждому ребенку быть в роли как участника, так и ведущего игры; обеспечивать постоянную смену игровых ролей;
- Варьировать и правила игра, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- Осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил.

Мне хотелось бы рассказать о некоторых играх, способствующих развитию произвольного внимания, памяти, организованности и целенаправленности действий.

Развивающие игры для развития памяти:

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ».



Цель игры: развитие памяти, внимания, социальных навыков.

Необходимый материал: 4—5 игрушек (животные и люди), кукла, игрушечные столик и стульчики по числу кукол и животных, игрушечный чайный сервиз.

Ход игры. Ведущий сообщает ребенку, что у куклы Оли день рождения и скоро придут гости поздравить именинницу. Ребенок должен угощать чаем, обращаясь к каждому гостю по имени. Ведущий показывает игрушки и называет, как их зовут. Ребенок накрывает на стол, сажает гостей, поит их чаем и обращается к ним по имени. Игру можно усложнять, постепенно увеличивая количество гостей до шести—семи.

«ДЕТЕКТИВ».



Цель игры: развитие произвольного запоминания и наблюдательности.

Необходимый материал: 10—12 картинок с изображением по одному предмету на каждой (можно использовать маленькие игрушки).

Ход игры. Ведущий рассказывает детям о детективах и предлагает в них поиграть. Затем

он показывает картинки (игрушки) и просит малышей внимательно, как настоящие детективы, посмотреть и запомнить их. Играющие 2—3 минуты рассматривают картинки (игрушки), после чего их убирают. Дети по очереди называют картинки, которые запомнили. Названные картинки выкладывают перед ними. Выигрывает тот «детектив», кто смог назвать последним картинки, не названные другими

. «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».

Цель игры: развитие произвольной памяти, внимания, речи, освоение коммуникативных навыков.

Ход игры. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

«ВОЛШЕБНЫЙ ШАРИК».



Цель игры: развитие ролевых навыков, долговременной памяти на слова.

Необходимый материал: 2 воздушных шарика.

Ход игры. Надуйте два воздушных шарика. Покажите, как они плавают в воздухе, дайте ребенку в них немного поиграть. Через некоторое время скажите малышу, что вы знаете волшебное заклинание. Потрите шарик об одежду, чтобы зарядить его статическим электричеством, и скажите:

«Снип, снап, снуре раз, два и три! Шар заколдован — иди посмотри!» «Прилепите» шарик к стене или еще к чему-нибудь, но так, чтобы малыш мог его достать. Повторите стишок, позволив ребенку самому «приклеить» шарик к стене. Затем пусть малыш повторит

«заклинание» и сам прилепит шарик. Дети играют в эту игру с особым восторгом.

Игры для развития воображения:

«ВОЛШЕБНАЯ ТРУБА».



Цель игры: освоение ребенком противоположных качеств предметов; развитие познавательной функции; воображения.

Необходимый материал: журнал или лист бумаги, свернутый в трубочку.

Ход игры. Ведущий показывает «волшебную трубу» и говорит, что если посмотреть через нее на предмет, то он поменяет свои свойства на противоположные. Ведущий просит малыша посмотреть через трубу на предметы и рассказать, как они изменились.

«ПОМОГИ КОЛОБКУ».



Цель игры: развитие познавательного воображения, творческого мышления; памяти, речи; определение последовательности событий.

Необходимый материал: карточки с сюжетом из сказки «Колобок» (изготавливаются из двух книжек-Малышек по карточке на каждый сюжет).

Ход игры. Ведущий напоминает ребенку сказку про Колобка, показывает карточки. Затем

картинки перемешивают, ребенок вытаскивает любую из них и продолжает рассказ с того места, которому соответствует картинка. Если ребенок справился, предложите ему рассказать сказку в обратном порядке, как будто пленка прокрутилась назад. Если есть возможность, покажите на видеомагнитофоне, что это значит.

Материал подготовила
Воспитатель
Дмитриева Полина Алексеевна

НАД ВЫПУСКОМ ГАЗЕТЫ РАБОТАЛИ:

Главный редактор: Нагибина Любовь Николаевна

*Заместитель главного редактора: Рябинина
Наталья Александровна*

Редакция: Дмитриева Полина Алексеевна

Никольская Юлия Павловна

Белова Анна Александровна

Корректор: Сорокина Любовь Вениаминовна

Компьютерный дизайн:

Рыженькова Алена Викторовна

*Юридический адрес: 150033, г. Ярославль, проезд
Шавырина, д. 3б, д. 23*

тел/факс (4852) 55-03-64,

e-mail: yardou008@yandex.ru