***Нагибина Л.Н.,*** *заведующий*

*МДОУ «Детский сад № 8» г. Ярославль,*

***Гундорова И.В.,*** *старший воспитатель,*

***Ильичева Н.В.,*** *старший воспитатель,*

***Медкова Л.Ю.,*** *педагог-психолог*

**Создание условий для профессионального саморазвития**

**педагогов ДОО**

**Аннотация.** Авторы статьи описывают опыт по созданию условий для профессионального саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 8» города Ярославля в рамках инновационного проекта. Рассматриваются проблема и основная идея проекта, его цели и задачи, ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется описанию основных его этапов: аналитико-проектировочного, реализационного, аналитико-рефлексивного и мероприятий на каждом из них.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, саморазвитие, условия для профессионального саморазвития педагогов, формы организации методической деятельности с педагогами детского сада.

**Nagibina L.N.,**

**Gundorova I.V.,**

**Ilyicheva N.V.,**

**Medkova L.YU.**

**Creating conditions for professional self**

**-development of pre-school teachers**

**Annotation.** The authors of the article describe the experience of creating conditions for professional self-development of teachers of the MDOU "Kindergarten No. 8" of the city of Yaroslavl within the framework of an innovative project. The problem and the main idea of the project, its goals and objectives, and expected results are considered. Special attention is paid to the description of its main stages: analytical-design, implementation, analytical-reflexive and events at each of them.

**Keywords:** professional development, self-development, conditions for professional self-development of teachers, forms of organization of methodological activities with kindergarten teachers.

В период преобразований, происходящих во всех сферах российского общества, становится востребованным человек активный и инициативный, обладающий высоким потенциалом саморазвития - субъект жизни, профессиональной деятельности и поведения.

Современные ученые-исследователи (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, М.В. Корепанова, М.В. Крулехт, В.Г. Маралов, В.А. Петровский, Н.К. Сергеев, Г.А. Цукерман и др.) приходят к общему выводу, что развитие субъектности ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся педагогом, творческая индивидуальность которого проявляется прежде всего в способности к самоизменению. Современный педагог не тот, кто учит, а кто понимает и чувствует, как ребенок учится; кто растет сам, развивая окружение детей (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман и др.). [Цит. по Атмаховой, 2010].

Однако большинство воспитателей нашего дошкольного учреждения не готовы были работать в режиме профессионального саморазвития. Причины данного явления скрыты, в значительной мере, в сфере обучения и переподготовки самих педагогов, в методической работе дошкольного образовательного учреждения, где воспитателю отводилась пассивная роль исполнителя социального заказа, «инструмента» для внедрения новых программ и педагогических технологий.

Следовательно, все более значимой становится задача обеспечения профессионального саморазвития педагога как условия саморазвития воспитанника: увлечь чем-либо других может только сам увлеченный, научить - умеющий, обогатить духовными ценностями - имеющий их [Цит. по Атмаховой, 2010].

Инновационный проект «Педагогическое проектирование – инструмент профессионального саморазвития педагогов ДОО» направлен на решение следующей проблемы: большинство педагогов ДОО безынициативны, не владеют навыками самоанализа педагогической деятельности, что негативно сказывается на уровне их профессиональной компетентности.

В рамках нашего инновационного проекта близким является определение понятия «профессиональное саморазвитие», данное отечественными и зарубежным учеными (Л.Я. Гозманом, А. Маслоу, В.А. Сластениным и др.) и определяемое ими как «процесс интеграции внешних (профессиональная подготовка) и внутренних условий (механизм самореализации), как ситуацию (переживание ценности человеческого существования), и как результат (саморазвивающаяся личность) [Цит. по Атмаховой, 2010].

Ведущая идея проекта:успешность профессионального саморазвития педагогов определяется, прежде всего, созданием организационно-педагогических и управленческих условий в ДОО.

Перспективной целью данного проекта является повышение качества дошкольного образования через профессиональное саморазвитие педагогов ДОО.

Конкретная (конечная) цель проекта: создание организационно-педагогических и управленческих условий для профессионального саморазвития педагогов ДОО.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу, Интернет-источники, передовой опыт других образовательных организаций по данной проблеме.

2. Подобрать диагностические методики для анализа актуального состояния педагогического коллектива, личностно-развивающей образовательной среды ДОО, уровня выраженности стремления педагогов к саморазвитию, профессиональной рефлексии.

3. Изучить ресурсы методической службы для реализации инновационного проекта.

4. Развивать субъектную позицию педагогов ДОО, способности к педагогической рефлексии.

Создание условий для профессионального саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 8» включает в себя три этапа. На первом, аналитико-проектировочном этапе (с декабря 2019 г. по октябрь 2020 г.), на основе инструментария В.А. Ясвина, д.пс.н., мы пришли к выводу о том, что дошкольное учреждение относится к догматической среде пассивной зависимости, а значит недостаточным проявлением творческого типа среды.

В результате анализа уровня квалификации и опыта работы педагогического коллектива дошкольного учреждения мы отметили, что в первом и третьем корпусах около 75% педагогов обновились за счет молодых специалистов и прошедших курсы переподготовки; во втором корпусе работают опытные квалифицированные педагоги. Третий корпус отличается от остальных достаточным оснащением материально-технической базы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

В октябре 2020 года были проведены анкетирование педагогов по определению их готовности к инновационной деятельности, встреча за круглым столом «Нужны ли инновации образовательному учреждению». В результате обсуждения педагоги пришли к выводу, что инновации нужны, самое главное, чтобы они были во благо детям, учитывали их интересы и потребности. Кроме того, разрабатывался сам инновационный проект, осуществлялась его общественная экспертиза, вносились изменения в план работы учреждения на текущий учебный год.

На втором этапе, реализационном, предполагалась реализация плана работы. Данный этап наиболее длительный по времени (с октября 2020 года по май 2021 года), т.к. включает в себя создание условий для профессионального саморазвития педагогов ДОО:

*- развитие рефлексии педагогов* (формы организации методической деятельности с педагогами: тренинги);

- *формирование рефлексивного образовательного пространства ДОО, порождаемое активностью педагогов, их ценностными ориентациями и установками* (работа Школы молодого специалиста и организация работы психолого-медико-педагогического совета, рефлексивные занятия, ежегодный отчет воспитателей с презентацией достижений своей группы, выступление на родительской конференции и др.);

*- осмысление и реализация субъектной позиции педагогов ДОО* (свобода выбора содержания, методов и средств образовательной деятельности с детьми, вовлечение педагогов в проектную деятельность, ведение странички каждой возрастной группы на сайте учреждения, презентация педагогами передового педагогического опыта, проявление педагогом избирательности в отношении участия в управленческих мероприятиях, направленных на его развитие и др.) [Маралов, 2004].

На заключительном, аналитико-рефлексивном этапе, в июне 2021 года планируется подведение итогов инновационного проекта, оформление его продуктов, подготовка публикаций, информирование родительской и педагогической общественности о результатах работы над проектом.

Планируемые результаты проекта:

1. Развитая способность к педагогической рефлексии педагогов ДОО.

2. Внедрены активные формы методической работы с педагогами, направленные на рефлексию их профессиональной деятельности и поиск индивидуальных способов саморазвития.

3. Разработана и внедрена система контроля всех направлений деятельности педагогов, мотивирующих их на дальнейшее развитие.

Таким образом, для профессионального саморазвития педагогов ДОО необходимо создание организационно-педагогических условий, предполагающих выбор и организацию разнообразных форм методической работы с учетом потребностей и возможностей каждого педагога.

**Список литературы**

1. Атмахова Л. Профессиональное саморазвитие педагога дошкольного образовательного учреждения//Детский сад от А до Я. 2010. – С.13-18.
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие.– М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.

1. Нагибина Любовь Николаевна

2. МДОУ «Детский сад № 8»

3. Заведующий

4. nagibinalyubov78@mail.ru

1. Гундорова Ирина Викторовна

2. МДОУ «Детский сад № 8»

3. Старший воспитатель

4. Кандидат педагогических наук

5. Доцент

6. [gundorova.i@mail.ru](mailto:gundorova.i@mail.ru)

1. Ильичева Наталья Владимировна

2. МДОУ «Детский сад № 8»

3. Старший воспитатель

4. ilyicheva1975@yandex.ru

1. Медкова Любовь Юрьевна

2. МДОУ «Детский сад № 8»

3. imenes@mail.ru