*Гундарева И. В., Лапшова Е. Н.*

**Влияние педагогической системы В.А. Сухомлинского**

**на современные методы экологического образования**

**детей дошкольного возраста**

Современная экологическая обстановка в нашей стране заставляет общество обратить пристальное внимание к вопросам экологического образования всего населения, начиная с детей дошкольного возраста.

Вопросы экологического образования дошкольников сегодня напрямую связываются с проблемой обеспечения личностного развития ребенка. Авторы общеобразовательных программ дошкольного образования, а также парциальных программ экологического образования (С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, Н. Н. Кондратьева и др.) считают, что необходимо воспитывать личность, которая не только владеет экологическими знаниями, но и уважает ценность другого человека, способна к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания.

Вместе с тем, анализ научной и методической литературы позволяют выявить проблемы в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста. К ним можно отнести следующие проблемы:

- разночтения в понимании педагогами основных терминов, определении целей, задач, содержания экологического образования дошкольников;

- отсутствие системного подхода к решению поставленных задач;

- недостаточное владение педагогами методикой экологического образования детей дошкольного возраста. Это проявляется в предпочтении ими методов опосредованного ознакомления детей с природой. Не умаляя роль слова в познании природы, ведущими в природоведении считаются методы, включающие непосредственное общение с природой. Примечательно, что среди наглядных методов педагоги чаще всего называют картины и иллюстрации, а наблюдение, как показывают исследования, ставят на второе место.

Основной причиной данного явления, на наш взгляд, является недостаток у педагогов экологических знаний, без чего внедрение любой технологии экологического образования не принесет желаемого результата.

Таким образом, важной задачей педагогов становится глубокое, вдумчивое изучение программы, реализуемой в конкретном дошкольном учреждении, изучение прогрессивных педагогических систем.

Значительную помощь в целенаправленном экологическом образовании детей дошкольного возраста может оказать педагогическое наследие классика отечественной педагогики Василия Александровича Сухомлинского.

Василий Александрович Сухомлинский - учитель украинского и русского языков, литературы, директор Павлышской средней школы, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР, участник Великой Отечественной войны.

В. А. Сухомлинский прошел интересный и трудный путь. Его педагогические взгляды формировались под влиянием педагогов-гуманистов прошлого, а также в результате вдохновенной кропотливой работы учительского труда, творческой деятельности ученого. Всю свою жизнь он отдал обучению и воспитанию молодого поколения и на основе многолетнего опыта работы создал свои труды: «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором», «Мудрая власть коллектива» и другие.

Педагогическая система В. А. Сухомлинского основывается на принципе гуманизма, признании личности ребенка, как высшей ценности. Он призывал утверждать гуманное начало в воспитании, как важнейшую черту педагогической культуры каждого учителя. Учение, по его мнению, - это, прежде всего, взаимоотношения между людьми, обмен духовными ценностями, взаимная отдача сердечной доброты.

Гуманность к ребенку проявляется:

- в справедливости, т.к. справедливость - это основа доверия ребенка к воспитателю, чуткость учителя к индивидуальному духовному миру каждого ребенка;

- в требовательности, которая начинается с глубокого уважения сил и возможностей ребенка;

- в побуждении и развитии у ребенка стремления быть хорошим, правдивое, искреннее чувство педагога, источником которого является моральное право поучать;

- в доброте, подлинная доброта — это правдивость и искренность.

В. А. Сухомлинский убежден, что атмосфера правдивости и откровенности создается в коллективе благодаря высокой эмоциональной культуре и воспитанности педагога, формирует у воспитанников убеждение в том, что они и их наставник — товарищи в общем труде, единомышленники.

Василий Александрович построил педагогическую систему, которая была направлена на гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка. В данное понятие он вкладывал идею единства труда, духовного богатства всех сфер деятельности человека, моральную чистоту его поведения, взаимоотношений с другими людьми, физическое совершенство, богатство эстетических запросов и вкусов, многогранность общественных и личных интересов.

Особое место в его педагогической системе отводится воспитанию детей «через природу». Многолетний опыт учебно-воспитательной работы убедил В. А. Сухомлинского в том, что природа не только объект познания, не только сфера активной деятельности, но и частица их бытия, взаимоотношений, всего строя их жизни. Василий Александрович утверждал: «Природа - огромный важности воспитательный фактор, накладывающий свой отпечаток на весь характер педагогического процесса. Природа как мир, в котором ребенок рождается, познает окружающую действительность и сам себя, облегчает воспитательную работу и в то же время усложняет ее, потому что делает ее богаче, многограннее».

Путешествия к истокам мысли и слова, по его мнению, требуют подготовки педагога и должны проходить не стихийно, а целенаправленно. При этом должны применяться такие методы, которые помогают обогатить личные впечатления детей, наполняют словарный запас новыми словами, ведут к творчеству. Наиболее ценными, по нашему мнению, являются наблюдения и беседы, рассказы и сказки, сочинения-миниатюры, труд в природе, рисование и музыка.

В. А. Сухомлинский придавал особое значение наблюдениям за объектами и явлениями природы. Он считал, что в детстве нужно тренировать органы чувств. Чем тоньше ощущения и восприятия, тем больше видит и слышит человек в окружающем мире оттенков и может выразить личную эмоциональную оценку фактов, предметов, явлений.

Василий Александрович считал, что у детей надо воспитывать чувствительность к слову, к богатству его оттенков. Он отмечал, что слово педагога должно воспитывать, жить в душе воспитанников, не должно быть пустым звуком. Путешествия к источнику мысли и слова давали возможность ввести в активный запас ребенка новые слова, раскрыть их эмоционально-эстетическую окраску, а также дать возможность детям выразить себя в индивидуальном творчестве.

Большое внимание В. А. Сухомлинский уделял труду, считая его великим воспитателем. Он входит в духовную жизнь воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всю новую и новую красоту в окружающем мире, побуждает первое гражданское чувство.

Детское творчество — это необходимая составляющая педагогической системы В. А. Сухомлинского. Рассказы и сказки, сочинения-миниатюры о природе, рисование и музыка являются обязательным условием полноценного умственною развития ребенка, его богатой духовной жизни.

Нами был проведен сравнительный анализ парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста: «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой, «Мы» Н. Н. Кондратьевой. В результате их анализа мы выяснили, что цели и задачи программ экологического образования детей во многом схожи и направлены на развитие у дошкольников начал экологической культуры. При отборе содержания авторы программ придерживаются основных общепедагогических принципов, а также специфических для данной отрасли образования (прогностичности, конструктивизма, регионализма).

В программах рассматриваются познавательный, деятельностный, эмоциональный компоненты содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, существенные различия наблюдаются в использовании авторами программ технологий экологического образования дошкольников. Под педагогической технологией понимают совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

Своеобразие трех парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста представлено в таблице.

*Таблица 1.*

**Технологический компонент парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа**  **«Юный эколог»**  **(С.Н. Николаева)** | **Программа «Наш**  **дом – природа»**  **(Н.А. Рыжова)** | **Программа «Мы» (Н.Н. Кондратьева)** |
| Циклы наблюдений, чтение книги В. Танасийчук «Экология в картинках», беседы о природе, описание объектов природы, рассказы о природе, рассматривание картин, использование мерки, моделей, схем, труд в природе;  занятия, экскурсии, прогулки, акции | Наблюдения за объектами природы, игры (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные), рисование, лепка, театрализованная деятельность, экологические сказки, письма животных, растений, опыты;  поисковая деятельность, труд в природе, творческие задания, экспериментирование, экологические проекты | Наблюдения и самонаблюдения, труд в природе, составление описательных и сравнительных рассказов об объектах природы, чтение природоведческой литературы, беседы, исследовательские действия, элементарные опыты, рассматривание иллюстраций, моделей, игры (дидактические, подвижные разных народов);  экскурсии, изобразительная и музыкальная деятельности |

Таким образом, становится очевидным, что методы воспитания детей «через природу», предложенные Василием Александровичем Сухомлинским, нашли отражение в современных программах. Одним из главных методов экологического образования детей дошкольного возраста является метод наблюдения, о чем справедливо отмечал в своих трудах педагог и ученый. Важным средством экологического образования дошкольников является слово. Беседы и рассказы воспитателя о явлениях природы, составление детьми сказок и сочинений-миниатюр (описательных рассказов о природе), - все это нашло отражение в группе словесных методов. Труд имеет важное значение в развитии личности ребенка. Непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней. Устанавливают связи между развитием растений, животных и ухода за ними. Все это положительно влияет на развитие мышления. Создает основу для миропонимания, воспитывает трудолюбие и бережное отношение к природе. Труд, по мнению В.А. Сухомлинского, - основа всестороннего развития ребенка.

Решение задач экологического образования осуществляется через интеграцию различных образовательных областей. Например, посредством музыки, изобразительной деятельности воспитатель помогает детям воспринимать и понимать красоту и разнообразие природного мира.

**Библиографический список**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. - СПб.,2011.

2. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей, учеб. пособие, - М., 2009.

3. Кондратьева Н. Н. «Мы». Программа экологического образования детей. -М., 2001.

4. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. - М., 2010.

5. О Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования //

Дошкольное воспитание. – 2010.- №5. – С. 36-39.

6. Сухомлинский В. А. /сост. и авт. предисл. Г. Д. Глейзер. - М., 1997.

7. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 3-т. / Сост. О. С. Богданова, В.З. Смаль. - М., 1979.

8. Сухомлинский В. А. Школа и природа // Советская педагогика. -

1970. - №5. - С.36.