**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2020/2021 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Нагибина Л.Ю. | заведующий, высшая квалификационная категория | председатель творческой группы |
| 2 | Гундорова И.В. | старший воспитатель, первая квалификационная категория | спикер |
| 3 | Ильичева Н.В. | старший воспитатель, высшая квалификационная категория | ответственный за техническое обеспечение |
| 4. | Медкова Л.Ю. | педагог-психолог, высшая квалификационная категория | исполнители |
| 5 | Борисанова М.А. | учитель-логопед, первая квалификационная категория | исполнители |
| 6 | Новикова Н.А. | учитель-логопед, высшая квалификационная категория | исполнители |
| 7 | Смирнова С.Н. | учитель-логопед, высшая квалификационная категория | исполнители |
| 8 | Мельникова В.В. | первая квалификационная категория | секретарь |

1. **Описание этапа инновационной деятельности**

**2020/2021 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/**  **достижения** |
| 1 | Изучение научной и методической литературы, создание нормативной базы для ведения инновационной деятельности, создание проектной группы в ДОО | - Заседания проектной группы.  - Определение места проекта в планировании работы на 2020 – 2021 уч. год.  - Проведение общественной экспертизы проекта.  - Разработка инновационного проекта «Педагогическое проектирование как инструмент профессионального саморазвития педагогов ДОО» (творческое название: «Саморефлексия – это модно!»).  - Определение места проекта в планировании работы на 2020 – 2021 уч. год.  - Проведение общественной экспертизы проекта. | Четкое видение целей, задач инновационного проекта, критериев и показателей, результатов и продуктов проектной деятельности.  Осведомленность педагогического коллектива о целях и задачах инновационного проекта, выбор членов проектной группы в ДОО.  Создание локальных актов.  План мероприятий по реализации проекта на каждом этапе.  План работы ДОУ на учебный год с включением мероприятий по реализации проекта. | Определены цели и задачи проекта, критерии и показатели эффективности проекта.  Педагогический коллектив осведомлен о целях и задачах проекта, из числа педагогического коллектива выбрана проектная группа. Изданы локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность в ДОУ. Утвержден план мероприятий по реализации проекта. Мероприятия по реализации проекта включены в план работы ДОУ на 2020-2021 учебный год |
| 2 | Подбор диагностического инструментария, организация и проведение диагностического обследования | - Заседания проектной группы.  - Подбор диагностических методик.  - Анализ актуального состояния педагогического коллектива, личностно-развивающей образовательной среды ДОО, уровня выраженности стремления педагогов к саморазвитию, профессиональной рефлексии.  - Проведение диагностического обследования, интерпретация результатов.  - Знакомство педагогического коллектива с его результатами. | Комплекс диагностических методик, аналитическая справка по результатам диагностического обследования | Подобраны диагностические методики, подготовлена аналитическая справка по результатам диагностического обследования |
| 3 | Создание организационно-педагогических условий для профессионального саморазвития педагогов ДОО | - Заседания проектной группы.  - Выявление и обоснование организационно-педагогических условий профессионального саморазвития педагогов ДОО.  - Внесение корректив, уточняющих или незначительно изменяющих комплекс условий профессионального саморазвития педагогов ДОО. | Описание организационно-педагогических условий для профессионального саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 8» | Скорректированы и описаны организационно-педагогические условия для профессионального саморазвития педагогов ДОО |
| 4 | Подготовка подпроектов, как составной части проекта | - Подготовка подпроектов, как составляющих частей основного проекта.  - Заседания проектной группы по их утверждению:  ***№1. «С уверенностью в будущее»*** - повышение профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности педагогов (воспитатели, мл. воспитатели, узкие специалисты)  ***№2. «Шаг навстречу»*** – оптимизация детско-родительских отношений, установление атмосферы доверия и взаимопонимания «ребенок-педагог-родитель»  ***№3. «Территория развития»*** - создание адаптированной под интересы и потребности конкретных детей группы РППС в соответствии с ФГОС ДО  ***№4. «Связь поколений»*** - обеспечение условий «вхождения» педагога в образовательную среду, формирование культуры наставничества  ***№5. «Сделаем жизнь ярче!»*** - создание условий для успешного социально-личностного развития ребенка на основе расширения его социального окружения и погружения в культурно-историческую среду России  - Проектирование деятельности всех участников проекта.  - Разработка программы «Педагогическая компетентность как результат высокого профессионализма | Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды ДОУ | Наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности управленческой команды ДОУ |
| 5 | Проведение обучающих семинаров и др. форм работы по развитию субъектной позиции педагогов ДОО, способности к педагогической рефлексии | - Заседание проектной группы  - Тренинг на сплочение коллектива «Мы – одна команда».  - Теоретический семинар: «Образовательные технологии в ДОУ, используемые при взаимодействии взрослых и детей».  - Семинар-практикум: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ».  - Круглый стол: «Образ современного педагога дошкольного образования: какой он». | Умение аргументированно выбирать современные образовательные технологии, исходя из особенностей детей группы; более высокий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ | Из-за обновления педагогического коллектива молодыми специалистами, не имеющими опыта работы в ДОУ, а значит не владеющими современными образовательными технологиями, реализация данного направления потребует больше времени. |
| 6 | Подведение итогов инновационного проекта | - Заседания проектной группы.  - Подведение итогов инновационного проекта.  - Оформление продуктов проекта.  **-** Информирование родительской и педагогической общественности о результатах работы над проектом. | Продукты инновационного проекта: продукты самого проекта, продукты для МСО города Ярославля | Подготовлены проекты самого проекта и продукты для МСО города Ярославля. |

**2.1. Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** Произошла конкретизация целей и задач инновационного проекта, т.к. проект был изначально разработан на 3 года; были внесены корректировки в организационно-педагогические условия, создаваемые в учреждении, для профессионального саморазвития педагогов ДОО, т.к. развить способность к педагогической рефлексии педагогов крайне сложно в течение одного года.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

*- включенность педагогов в образовательную, управленческую, общественную деятельности, исходя из их предпочтений*;

- *формирование рефлексивного образовательного пространства ДОО, порождаемое активностью педагогов, их ценностными ориентациями и установками* (работа Школы молодого специалиста и организация работы психолого-медико-педагогического совета, рефлексивные занятия, ежегодный отчет воспитателей с презентацией достижений своей группы, выступление на родительской конференции и др.);

*- осмысление и реализация субъектной позиции педагогов ДОО* (свобода выбора содержания, методов и средств образовательной деятельности с детьми, вовлечение педагогов в проектную деятельность, ведение странички каждой возрастной группы на сайте учреждения, презентация педагогами передового педагогического опыта, проявление педагогом избирательности в отношении участия в управленческих мероприятиях, направленных на его развитие и др.).

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Трудности при реализации инновационного проекта были связаны в сборе в полном составе и слаженной работе всей проектной команды из-за эпидемиологической ситуации в городе, заболеваний педагогов в течение всего учебного года.

Сложности были также в отсутствии внутренней мотивации большинства педагогов МДОУ для осуществления идей проекта в силу становления педагогического коллектива, вливания молодых специалистов без опыта работы (более 30% педагогического состава).

**3. Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1). Внедрены активные формы методической работы с педагогами, направленные на рефлексию их профессиональной деятельности и поиск индивидуальных способов саморазвития.

2). Разработана и внедрена система контроля всех направлений деятельности педагогов, мотивирующих их на дальнейшее развитие.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Выявив и обосновав условия профессионального саморазвития педагогов дошкольного учреждения, каждое ДОО МСО получит возможность решить данную проблему, исходя из специфики своего дошкольного учреждения.

Создание условий для профессионального саморазвития педагогов ДОО способствует росту их профессиональной активности, а также карьерному росту и повышению интереса к инновационной деятельности; обеспечению более высокого качества дошкольного образования.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Грамотно организованная контрольно-аналитическая деятельность является условием успешной деятельности любого дошкольного образовательного учреждения, дает богатую систематизированную информацию, показывает расхождение между целью и полученными результатами. Видя это, у педагога появляется мотивация: научиться тому, что он не умеет, чем не владеет, иными словами, мотивация к своему профессиональному саморазвитию.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

На основе инструментария В.А. Ясвина, д. пс. н., мы пришли к выводу о том, что МДОУ «Детский сад № 8» относится к карьерной среде (год назад – к догматической среде пассивной зависимости), а значит с более высоким проявлением творческого типа среды, с высоким показателем по такому параметру, как интенсивность и более высокими, в отличие от предыдущего года, показателями по следующим параметрам среды, как: обобщенность, активность, осознаваемость и эмоциональность.

**Изменились формы методической работы с педагогическим коллективом. Проблемный диалог, семинары-практикумы, тренинговые занятия стали более содержательными и информативными. Появилась такая форма методической работы как методическая неделя педагогического мастерства «Выставка-Ярмарка достижений», в рамках которой каждый педагог подготовил и провел открытые занятия с детьми с приглашением воспитателей других групп и специалистов, рефлексируя в дальнейшем собственную профессиональную деятельность.**

**Дважды в год во всех группах детского сада проходит ПМПС, целью которого является координация усилий и действий всех участников образовательных отношений и оказание помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания. В ее состав входят воспитатели, специалисты, работающие на группе, и педагог-психолог.**

**Педагогом-психологом в группах среднего и старшего дошкольного возраста стал успешно использоваться программно-методический комплекс «Социомониторинг Сервис», автором которого является О.Е. Хабарова. Данный метод позволяет осуществлять непрерывное наблюдение за динамикой коммуникативных и социальных процессов в дошкольных группах, а значит отслеживать и особенности собственной профессиональной деятельности с конкретным ребенком и группой в целом.**

**Дошкольное образовательное учреждение стало максимально открытым для родительской общественности. Воспитатели и специалисты стали активно использовать во взаимодействии с родителями Viber, группу МДОУ «Детский сад № 8» в VK, а также такие формы, как выпуск буклетов с информацией о деятельности ДОО, он-лайн-экскурсии по детскому саду и конкретной группе, родительские собрания в ZOOM, участие в конкурсах различного уровня и другие.**

**Более информативным для родителей стал сайт ДОО, где можно познакомиться с жизнью детского сада и конкретной группы, в которую ходит их ребенок, с опытом педагогической, управленческой и инновационной деятельности учреждения.**

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

**Совещание старших воспитателей:** «Контрольно-аналитическая деятельность старшего воспитателя как способ формирования мотивации к профессиональному саморазвитию педагогов ДОО» (29.09.2020, 30.09.2020, выступающие: Ильичева Н.В., старший воспитатель; Гундорова И.В., старший воспитатель).

**Выступление на 75 Международной научной конференции «Чтения Ушинского»:** «Создание условий для профессионального саморазвития педагогов ДОО» (03.03.2021, выступающие: Нагибина Л.Н., заведующий; Гундорова И.В. старший воспитатель).

**Семинар-практикум для старших воспитателей:** «Автоматизированная система мониторинга качества образовательной деятельности» (26.03.2021, выступающие: Гундорова И.В., старший воспитатель; Ильичева Н.В., старший воспитатель).

**Круглый стол:** «Образ современного педагога детского сада: какой он» (20.04.2021, 21.04.2021, ведущий: Гундорова И.В., старший воспитатель).