**Краткое описание инновационного проекта**

**«Педагогическое проектирование как инструмент профессионального саморазвития педагогов ДОО(творческое название: «Рефлексия – это модно!)**

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта**

Реализация проекта «Педагогическое проектирование как инструмент профессионального саморазвития педагогов ДОО» направлена нарешение задач Национального федерального проекта «Учитель будущего».

1. **Обоснование актуальности и инновационности проекта**

Современные ученые-исследователи приходят к общему выводу, что развитие субъектности ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся педагогом, творческая индивидуальность которого проявляется прежде всего в способности к самоизменению. Современный педагог не тот, кто учит, а кто понимает и чувствует, как ребенок учится; кто растет сам, развивая окружение детей.Важное значение в этом принадлежит выработке потребности к рефлексии педагогической деятельности.

Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что ее составляет: педагог, воспитанники, цель, содержание, арсенал педагогических методов и средств.

Однако большинство воспитателей и педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций инертны, безынициативны, не готовы сегодня работать в режиме профессионального саморазвития, не владеют навыками самоанализа профессиональной деятельности, что сказывается на результатах освоения ФГОС ДО.

Причины данного явления скрыты, в значительной мере, в сфере обучения и переподготовки самих педагогов, в методической работе дошкольных образовательных учреждений, где воспитателю отводится пассивная роль исполнителя социального заказа, «инструмента» для внедрения новых программ и педагогических технологий.

Поэтому все более значимой становится задача обеспечения профессионального саморазвития педагога как субъекта профессиональной деятельности, поведения и отношений, т.к. профессиональное саморазвитие воспитателя – неотъемлемое условие саморазвития воспитанника: увлечь чем-либо других может только сам увлеченный, научить – умеющий, обогатить духовными ценностями – имеющий их.

Данный проект направлен на решение **проблемы** поиска новых подходов, инструментов к решению проблемы профессионального саморазвития педагогов ДОО, развития их профессиональной рефлексии.

**Ведущая идея проекта:** успешность профессионального саморазвития педагогов ДОО определяется, прежде всего, умением проектировать свою траекторию профессионального саморазвития на основе рефлексии своей профессиональной деятельности.

1. **Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

**Стратегическая (глобальная) цель проекта.** Перспективной целью данного проекта является повышение качества дошкольного образования через профессиональное саморазвитие педагогов ДОО.

**Конкретная (конечная) цель проекта:** создание модели педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО и ее описание, написание комплексно-целевой программы профессионального саморазвития педагогов ДОО на основе принципов эффективного педагогического проектирования.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

- изучить научно-методическую литературу, Интернет-источники, передовой опыт других образовательных организаций по данной проблеме;

- подобрать диагностические методики и изучить с их помощью особенности профессиональной рефлексии педагогов ДОО;

- изучить ресурсы методической службы как условия повышения профессиональной рефлексии педагогов ДОО;

- разработать и апробировать на практике организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной рефлексии педагогов ДОО;

- обосновать основные концептуальные положения модели педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов детского сада;

- разработать модель педагогического проектирования профессионального саморазвития педагога ДОО;

- охарактеризовать компоненты, структуру, алгоритм педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО;

- организовать обучающие семинары для управленческой команды и педагогов по внедрению модели педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО;

- апробировать модель педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО в практической деятельности, оценить ее эффективность с последующей корректировкой;

- разработать методические рекомендации для вновь назначенных руководителей ДОО, опубликовать статьи по реализации модели педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО.

1. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

*Механизмы реализации проекта:* нормативно-правовая база, четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы, система планирования работы проектной группы, рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя, информирование о промежуточных и итоговых результатах, информирование педагогической общественности.

Проект реализуется с сентября 2021 г. по май 2023 г. по следующим направлениям:

*I этап –* создание нормативно-правовой базы для реализации проекта, создание проектной группы в ДОУ, изучение научно-методической литературы по теме проекта, Интернет-источников, передового опыта других образовательных организаций по данной проблеме.

*II этап -* подбор диагностических методик и изучение с их помощью особенностей профессиональной рефлексии педагогов ДОО.

*III этап –*создание организационно-педагогических условий повышения уровня профессиональной рефлексии педагогов ДОО.

*IV этап –*проведение обучающих семинаров, круглых столов и т.п. по развитию способности к педагогической рефлексии.

*V этап -*изучение материалов по теме проекта, изучение и анализ современных технологий в области педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО*,* разработка критериев, показателей оценки реализации инновационного проекта.

*VI этап* – разработка комплексно-целевой программы профессионального саморазвития педагогов ДОО.

*VII этап –*разработка и описание модели педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО.

*VIII этап –*апробация модели, реализация комплексно-целевой программы профессионального саморазвития педагогов ДОО на практике, оценка ее эффективности с последующей корректировкой.

*IXэтап* - проведение обучающих семинаров для управленческой команды и педагогов ДОО по внедрению модели педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов.

*Xэтап* - описание целостной системы педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО.

*XIэтап–*подведение итогов инновационного проекта, подготовка продуктов проекта.

**Механизмами реализации инновационного проекта** стали:

* + - 1. Деятельность Сетевого проектно-методического Совета по сопровождению проекта и отслеживание результатов деятельности в режиме мониторинга.
      2. Работа инициативной группы МДОУ «Детский сад № 8» на принципах кооперирования и совместного проектирования.
      3. Включение мероприятий календарного плана проекта в план работы ДОО на учебный 2021-2022 г., 2022-2023 г.
      4. Механизмы поддержки мотивации авторов проекта и инициативной группы к инновационному развитию.
      5. Информирование педагогической и родительской общественности о результатах проекта на открытых мероприятиях, в публичном отчете.

1. **Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

1. Методические рекомендации по повышению уровня профессиональной рефлексии педагогов ДОО могут быть использованы в разных ОО МСО, а также в системе повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО.

2. Описание модели педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО, при этом каждое ДОО МСО получает возможность решить проблему определения путей эффективного проектирования их профессионального саморазвития, использования результатов органами Управления образования в ходе профессиональных испытаний в конкурсах, а также в выстраивании образовательных маршрутов, осваиваемых в ходе повышения квалификации педагогов.

3. При осуществлении педагогического проектирования саморазвития педагогов каждое ДОО МСО получит возможность решить проблему обеспечения высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным запросам потребителей (родителей) образовательных услуг.

1. **Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

Кадровое обеспечение – ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами: воспитателями и специалистами (42 чел.).

Нормативно-правовой базой для обеспечения инновационной деятельности ДОО являются документы федерального и регионального уровней.

Для реализации данного проекта имеются необходимая материально-техническая база: оборудование групповых помещений, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета.

1. **Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов**

1. Паспорт продуктов;

2. Аннотация проекта;

3. Презентация проекта;

4. Проект на 2021-2023 г.г.

5. Локальные акты, поддерживающие реализацию инновационного проекта;

6. Тезаурус инновационного проекта.

7. Комплекс диагностических методик по изучению особенностей профессиональной рефлексии педагогов ДОО;

8. Модель педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО и ее описание;

9. Система педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 8»;

10. Электронный банк инновационных идей (практические материалы и фотоматериалы);

11. Методические рекомендации для вновь назначенных руководителей ДОО, статьи по реализации модели педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО.

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**

- целесообразно было бы использовать модель педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов в каждом ДОО, а также при организации конкурсов различного уровня и КПК.

1. **Исполнители проекта:**

Нагибина Л.Н. – заведующий, руководитель проекта; Гундорова И.В., старший воспитатель; Ильичева Н.В., старший воспитатель; Медкова Л.Ю., педагог-психолог; Борисанова М.А., учитель-логопед; Смирнова Н.Н., учитель-логопед.