Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

**ПАСПОРТ**

**событийный календарь для детей**

**«Календарь счастливых событий»**

**Авторы:** Петринко Н.А., воспитатель

Никулина К.Ю., воспитатель,

Гундорова И.В., старший воспитатель

Ярославль, 2023

Жизнь ребенка в детском саду насыщена разнообразными событиями. В силу особенностей детской памяти, ее непроизвольности, многие события довольно быстро стираются, забываются. Поэтому ребенку бывает сложно ответить на вопрос: «Какое событие тебе понравилось больше всего за последнюю неделю, месяц или зиму/весну?». К тому же понятие «время» является очень сложным для восприятия, понимания и освоения дошкольником.

Для того чтобы помочь детям научиться ориентироваться во времени и вспомнить произошедшие события в детском саду, мы решили создать календарь счастливых событий.

***Календарь счастливых событий*** – это своеобразный календарь событий, которые уже произошли. Работа с ним направлена на развитие интереса к детской деятельности, рефлексии у дошкольников.

Календарь создается индивидуально для каждого ребенка. Он двусторонний и рассчитан на две недели. Календари отличаются по цвету (розовые – для девочек, голубые – для мальчиков). Это сделано для того, чтобы облегчить детям поиск своего календаря. В нижнем правом углу размещена фотография ребенка. На календаре при помощи картинок обозначены основные режимные моменты: утреннее время, занимательное дело (организованная образовательная деятельность), дневная прогулка, вечернее время и вечерняя прогулка.

Такой календарь позволяет решать множество педагогических задач:

* расширять временные представления у детей (названия и последовательность дней недели, режимных моментов)
* учить определять эмоциональное воздействие произошедшего события в детском саду
* развивать познавательный интерес к детской деятельности
* развивать память, связную речь, рефлексию
* воспитывать умение слушать и слышать другого человека, уважительно относиться к мнению другого.

Заполнение такого календаря – это творческий процесс, где нет строгих правил. Во время «утреннего круга» ребенок заполняет свой календарь, при помощи условных знаков или символических изображений фиксирует события в детском саду. Рядом с ним рисует круг определенного цвета, отображающий эмоциональное воздействие данного события на ребенка. На доске, на видном месте, для детей вывешена цветограмма (по А.Н. Лутошкину), где:

красный цвет – восторженное настроение;

оранжевый – радостное;

желтый – приятное;

зеленый – спокойное, уравновешенное;

синий – грустное;

фиолетовый – тревожное;

черный – мрачное.

Перед тем, как начать заполнять календарь, педагог дает инструкцию: «На доске висит карточка, которая называется «Мое настроение». На карточке расположена цветограмма. Каждый из предложенных цветов обозначает настроение, которое могло возникнуть у вас после какого-то события в детском саду. С левой стороны располагаются цвета, с правой – их значения (для тех, кто умеет читать). Ваша задача – обозначить одним из предложенных цветов событие, которое произошло в детском саду, в котором вы приняли участие. Внимательно познакомьтесь, какое настроение обозначает каждый цвет».

После заполнения календаря в течение двух недель ребенок выбирает самое счастливое событие, вызвавшее радостное, восторженное настроение, выполняет рисунок и составляет рассказ о нем с использованием вопросов к детям.

Календарь счастливых событий можно использовать в группах старшего дошкольного возраста.

Данный календарь для педагога – это своеобразный маркер, позволяющий отслеживать эмоциональное воздействие образовательных событий на каждого ребенка, учитывать его в дальнейшей педагогической деятельности.

Календари располагаются в группе на виду, чтобы каждый мог подойти, самостоятельно взять и заполнить свой календарь.

***Методы работы:***

* Знакомство с календарем счастливых событий
* Знакомство с цветограммой «Мое настроение», обсуждение правил работы с календарем
* Обсуждение возможных условных обозначений образовательных событий в детском саду
* На «утреннем круге» каждый день идет заполнение детьми своего календаря, фиксация событий в группе и детском саду, заполнение цветограммы.
* В конце каждой недели каждый ребенок выделяет наиболее яркое для него событие, вызвавшее яркие эмоции радости и восторга, выполняет рисунок и составляет связный рассказ с использованием вопросов педагога:

1. Какое событие в детском саду тебе понравилось больше всего?

2. Какое настроение у тебя было в этот момент?

3. Расскажи, почему? Что такого необычного интересного в этот день происходило?

4. Тебе хотелось бы повторить это событие еще раз или что-то изменить, сделать его еще лучше?

*Приложение 1*

**Цветограмма «Мое настроение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **КРАСНЫЙ** | **ВОСТОРЖЕННОЕ НАСТРОЕНИЕ** |
| **ОРАНЖЕВЫЙ** | **РАДОСТНОЕ** |
| **ЖЕЛТЫЙ** | **ПРИЯТНОЕ** |
| **ЗЕЛЕНЫЙ** | **СПОКОЙНОЕ, УРАВНОВЕШЕННОЕ** |
| **СИНИЙ** | **ГРУСТНОЕ** |
| **ФИОЛЕТОВЫЙ** | **ТРЕВОЖНОЕ** |
| **ЧЕРНЫЙ** | **МРАЧНОЕ** |

*Приложение 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |