Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

по пересказу русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».

**Задачи:**

1.Обучающие: развитие действий замещения: выбор заместителей по заданному признаку (цвет); развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители.

2.Развивающие: развивать память, внимание, воображение (в придумывании новых эпизодов сказки), логическое мышление, упражнять в выразительности речи детей.

3.Воспитательные: воспитание интереса к народному творчеству;

воспитание навыков сотрудничества, коммуникативных качеств.

**Предварительная работа с детьми**: чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый», беседа по содержанию сказки, просмотр мультфильма.

**Оборудование и материалы:**текст сказки«Крылатый, мохнатый да масленый», сюжетные картины из сказки, фланелеграф, вырезанные из картона контуры домика, деревьев; оранжевый, серый, коричневый и желтые кружки. Гостинцы.

Ход НОД:

**1 часть**

**Воспитатель:**Ребята, я к вам сегодня пришла не с пустыми руками-в этой корзинке гостинцы от героев одной сказки. А какой - вы догадаетесь, посмотрев на эту картинку.

**Дети:** «Крылатый, мохнатый да масленый».

**Воспитатель:**Верно. Герои этой сказки, кстати, кто они?

**Дети:** Воробей, Мышка и Блин.

**Воспитатель:** Да, Воробей, Мышка и Блин очень любят свою сказку и хотят, чтобы о ней узнали как можно больше детей. Герои сказки дали мне такой наказ: передать вам гостинцы, а вы обещаете рассказать их сказку для всех детей нашего детского сада. Согласны?

**Дети:** Да

**Воспитатель**: Ребята,а вы помните, что умел хорошо делать Воробей? А Блин? А Мышка? Совершенно верно. (Воспитатель показывает сюжетные картинки и вместе вспоминаем сказку).

-Почему они поменялись работой?

-Что случилось с блином, когда он пошел в лес?

-А как справился Воробей с новой работой?

-А мышка?

-Чем закончилась сказка?

Молодцы, а сейчас немного поиграем:

***Физкультминутка:***

По команде «Крылатый!» превращаются в воробьёв, машут крыльями, «чирикают», летают по площадке,

«Собирают ягоды да грибы», по команде «Мохнатый!» перемещаются по площадке на носочках, изображая мышку, пищат « собирают веточки», «разгрызают их зубами»;

 по команде «Масляный» встают в круг и ритмично хлопают в ладоши, изображая выпечку блинов.

**2 часть**

**Воспитатель**: Хорошо, немного отдохнули и возвращаемся на стульчики.

- Ребята посмотрите, у меня есть кружки, давайте придумаем, кем будет коричневый кружок, а кем будет серый, желтый и оранжевый кружки. Хорошо, вот у нас появились наши герои сказки.

«На лесной опушке, в тепленькой избушке, жили- были три братца: Воробей крылатый, Мышонок мохнатый да Блин Масленый». А кто продолжит сказку? (Дети рассказывают сказку по эпизодам по технологии наглядного моделирования: перемещая цветные кружки на фланелеграфе).

**3 часть**

**Воспитатель:**Молодцы! Вы рассказали всю сказку и ничего не забыли.

-Но, посмотрите, что у меня есть. (Воспитатель показывает карточку со схематичным изображением девочки). Как вы думаете это мальчик или девочка? А как её назовём? Хорошо. Представьте, Маша гуляла в лесу, заблудилась и увидела домик и постучалась... Что было дальше? Как можно придумать продолжение нашей сказки?

Дети фантазируют и рассказывают свои версии продолжения сказки.

**4 часть**

**Воспитатель**: Ребята, чему нас учит эта сказка? (Каждый должен заниматься своим делом.Таким делом, что у него лучше всего получается).

-А чем вам понравилось эта сказка?

-Молодцы, вы выполнили наказ героев сказки: рассказали её, а мы сняли на видео и обязательно покажем всем ребятам нашего детского сада. А теперь настало время угощения.