Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**для детей средней группы**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**на тему: «На птичьем дворе»**

Подготовила: Воронина Ю.О., воспитатель

Ярославль, 2020

**Цель:** обогащение представлений детей о домашних птицах.

Задачи:

• расширить и закрепить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки);

• обогащение, закрепление и активизация словаря по теме: птичий двор, болбочет, квохчет, индюшка, индюшонок;

• образование существительных множественного числа (детеныши птиц);

• развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

• воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам;

• развитие артикуляционного аппарата;

• развитие мелкой моторики пальцев рук;

• учить внимательно слушать собеседника.

**Образовательные задачи:**

- закрепить представления детей о признаках осени;

- закрепить знания основных цветов: желтый, зеленый, красный; величины: большой – маленький;

- закрепить умения детей рисовать ватными палочками.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение критически мыслить;

- расширять словарный запас детей за счет новых словосочетаний: «золотая осень», «разноцветные листочки», «сосновые шишки»;

- развивать связную речь, силу выдоха;

- развивать мелкую и крупную моторику детей;

- развивать эстетические чувства.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать положительное отношение к природе;

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

**Оборудование:** картинка с изображением воздушного шара, силуэты осенних листьев красного, желтого и зеленого цветов, 4 корзины разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего цветов, 1 силуэт разноцветного листочка, макет дерева с осенними листочками на ниточках, большие и маленькие грибы, сосновые шишки по количеству детей, плетеная корзина, планшеты, листы бумаги с нарисованными силуэтами деревьев, гуашь разного цвета, ватные палочки, влажные салфетки.

**Методические приемы:**

**-** наглядные (показ картинки с изображением воздушного шара, рассматривание осеннего пейзажа за окном, рассматривание осенних листьев, шишек, грибов; показ дыхательной и артикуляционной гимнастики, показ движений самомассажа, показ способа рисования ватными палочками;

**-** словесные (вопросы, загадывание загадки, объяснение, исправление, хоровые и индивидуальные ответы, художественное слово, поощрение);

- практические (дидактические игры, образовательные ситуации).

**Предварительная работа:**

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

*Пока дети здороваются, в группе появляется корзина, в которой лежат яйца домашних птиц: курицы, утки, гусыни, индюшки.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что лежит в этой корзине? (Яйца).

*Дети с воспитателем рассматривают яйца птиц.*

**Воспитатель:** Внимательно посмотрите, эти яйца похожи или они отличаются? (Отличаются).

**Воспитатель:** Как вы думаете, чьи это яйца? (Курицы, утки …).

*Если дети затрудняются с ответом, педагог помогает, показывает и рассказывает, кому принадлежат эти яйца.*

**Воспитатель:** Как можно назвать одним словом: курицу, утку, гуся и индюка? (Птицы, домашние птицы).

**Воспитатель:** Почему этих птиц называют домашними? (Живут возле человека, люди заботятся о них, кормят, птицы приносят пользу человеку).

**Воспитатель:** Кто из вас знает, как называется место, где живут домашние птицы? (Сарай, птичий двор, птичник).

**Воспитатель:** Правильно, ребята, место, где живут домашние птицы, называется птичий двор.

**Воспитатель:** Недавно мы разучили с вами веселый танец «Жили у бабуси два веселых гуся», давайте вспомним его.

*Дети танцуют танец.*

**Воспитатель:** Хорошо повеселились. Ребята, хотите прогуляться на птичий двор и вернуть яйца своим хозяйкам? (Да, хотим).

*Дети вместе с воспитателем идут на «птичий двор».*

**Воспитатель:** Вот мы и пришли на птичий двор! Люди заметили, что птицы плохо переносят шум, слишком громкие разговоры. Птицы могут устроить переполох и перестанут нести яйца, поэтому будем тихо наблюдать за домашними птицами.

*За изгородью находятся «домашние птицы». Дети садятся на стулья.*

**Воспитатель:** Дети, каких птиц вы видите? (Индюка, курицу, гуся, петуха, утку).

**Воспитатель:** Давайте вспомним потешку про домашних птиц, которую мы с вами разучили.

*Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают, имитируя голоса птиц.*

Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!».

Наши гуси у пруда: «Га-га-га! Га-га-га!».

А индюк среди двора: «Бал-бал-бал! Балды-балды!».

Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!».

А как Петя-петушок ранним утром поутру

Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, а теперь изобразите птиц, которых я скажу.

**Артикуляционная гимнастика**

Упражнения для щек и губ

**Воспитатель:** Покажите, пожалуйста, индюка (сильно надуйте щеки и долго удерживайте воздух во рту). Покажите теперь гуся, который пропускает воду через клюв (выдувайте воздух по очереди каждым уголком рта). Покажите широкий клюв у утки (вытяните вперед сомкнутые губы).

**Воспитатель:** Молодцы, у всех получилось. Дети, вспомните, какие части тела есть у птиц? (Туловище, крылья, хвост, 2 лапы, голова, на которой есть клюв, глаза, уши (они скрыты под перьями) и шея).

**Воспитатель:** Сравните птиц по размеру: какая птица самая большая, самая маленькая?

**Воспитатель:** Посмотрите на клюв утки и курицы, в чем вы видите отличия? (У утки широкий приплюснутый клюв, а у курицы – маленький острый клюв).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на лапки курицы и утки, есть ли различия? (У курицы на лапках острые коготки, а у утки на лапках есть перепонки).

**Воспитатель:** Как вы думаете, зачем курице лапки с острыми коготками? (Курице нужны такие лапки, чтобы доставать из земли червячков).

**Воспитатель:** Для чего утке нужны перепонки на лапках? (Утке нужны перепонки на лапках для того, чтобы плавать).

**Воспитатель:** Да, вы правы. Дети, посмотрите, у каких птиц такие же лапки, как у утки? Как вы догадались? (У гуся на лапках тоже есть перепонки).

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас знает, как называют птиц, которые умеют плавать? (Водоплавающие птицы). Эти птицы не только хорошо плавают, но и ныряют.

**Опытническая работа**

На столах в ванночках налита вода, лежат пакеты и одноразовые полотенца.

**Воспитатель:** Ребята, хотите попробовать, как плавают уточки? Подойдите ко мне. Давайте проведем рукой по воде, при этом широко растопырим пальчики. А теперь наденем на ручку пакет и тоже проведем по воде. Давайте сравним, когда вашей ручке было тяжелее проводить по воде? (Когда рука в пакете). Птицам такие лапки (перепонки) нужны для того, чтобы сильнее отталкиваться от воды и плыть по воде. Птицы гребут своими лапками под водой и плывут. Молодцы! Садитесь на стульчики.

**Воспитатель:** Дети, чем покрыто тело птиц? (Тело у птиц покрыто перьями).

**Воспитатель:** Потрогайте, какие перышки на ощупь (Они мягкие).

*Воспитатель предлагает детям по очереди опустить руку в пакет с перьями*

**Воспитатель:** Тепло ли вашей ручке в пакете? (Тепло). Перья помогают птицам удерживать тепло. Это одежда для птиц.

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас знает, для чего человек разводит домашних птиц? (яйца, пух для подушек, одеял, одежды, в древности писали гусиными перьями, а сейчас их используют как поплавок для рыбалки). А вот из их пуха делают подушки, на которых вы сладко спите, одеяла и ваши некоторые куртки и пальто тоже состоят из их пуха.

Вот такие замечательные и полезные эти домашние птицы.

- Ребята, каких птиц здесь пара (семья, мама и папа)? (Петух и курица).

- Ребята, давайте каждой птице подберем пару: утка – селезень, курица – петух, гусь – гусыня, индюк – индюшка.

- Чем человек кормит домашних птиц? (зерна, трава, червяки, жучки, гусеницы, хлеб, пшено). Ребята, а вы хотите покормить птиц? Подойдите к столику, здесь находится корм, выберите то, чем питаются домашние птицы?

Дети выбирают, аргументируют.

- Ребята, покормите птиц, насыпьте им корм в кормушки.

- Ребята, а чьи же яйца лежат у нас в корзинке? Как вы думаете, чье это яйцо? (Сначала воспитатель достает куриное яйцо, дети предполагают) Давайте это проверим. Если вы угадали правильно, курица закудахчет.

Игра «Угадай, чей голос»

Педагог показывает яйцо, дети делают предположение, звучит фонограмма, угадывается голос.

(Фонограмма голоса курицы) Молодцы! Никита, иди, положи яйцо курочке. Следом гусыня, утка, индюшка (Как птицы разговаривают друг с другом? Утка крякает, гусыня гогочет, индюшка болбочет).

- Кто вылупляется из яйца курицы? (цыпленок…) Кто вылупляется из яйца утки, гусыни, индюшки?

Ребята, посмотрите, кто у меня в корзинке? Как называются детеныши домашних птиц? (Детеныши птиц называются птенцы).

-Как вы думаете, они хотят к своим мамам? Возьмите каждый по птенцу и отнесите их к мамам.

-Давайте проверим, все ли птенцы в своей семье. Это кто? (Петух, курица)

-Кто у них птенцы? (цыплята)

Селезень-утка-утята

Гусь-гусыня-гусята

Индюк-индюшка-индюшата

- Ребята, а давайте научим птенцов танцевать.

Танец «Маленьких утят»

- Вот сколько птиц мы сегодня вспомнили. Давайте сделаем аппликацию «Птичий двор»