**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 8»**

городской конкурс методических и дидактических разработок

«Открывая горизонты» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля, работающих с детьми,

имеющими ограниченные возможности здоровья

**Паспорт дидактического пособия**

**«Чудесные мешочки»**

Выполнили воспитатели МДОУ «Детский сад № 8»

Семеновская Мария Вадимовна,

Сорокина Любовь Вениаминовна.

Июнь, 2022 г.

**Цель пособия:** развитие разнообразных (тактильных, речевых, обонятельных, слуховых, зрительных) ощущений, чувств ребенка.

**Задачи игры:**

**Обучающие:**

**-**формировать и закреплять представление о внешних свойствах предметов их форме, цвете, величине, а также запахе и звуке;

-учить анализировать сенсорные, тактильные ощущения;

-закреплять знания времен года, звуков, слогов в словах.

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику;

-развивать воображение, эмоциональную сферу;

-расширять словарный запас, развивать речь ребенка;

-развивать координацию, ориентировку в пространстве.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать умение играть, не мешая друг другу,

-воспитывать умение работать парами и группами.

-воспитывать умение слушать и понимать педагога;

-воспитывать аккуратному обращению с «чудесными мешочками» .

**Описание пособия:** данное пособие представляет собой 16 цветных хлопчатобумажных мешочков с разнообразным наполнением:крупы (рис, гречка), кофе зерновое, горох, фасоль, орехи, вата, мишура, целлофан, скорлупа грецкого ореха, ароматизированный чай с карамелью.Мешочки размером 10х10 см., 7 цветов (цвета радуги); 10 мешочков (5 пар) с повторяющимся наполнением (целлофан, лесные орехи, мишура, скорлупа грецкого ореха, фасоль) и 6 мешочков по одному виду наполнителя.

К пособию прилагаются 11 маленьких прозрачных пакетиков zip-lok.

К пособию прилагаются 3 цветных игровых поля: 2 поля с четырьмя разноцветными квадратами, одно поле состоит из 8 разноцветных квадратов.

К пособию прилагаются 2 схемы для игры «Испеки тортик» («Построй башенку»)

Дидактическое пособие «Чудесные мешочки» предназначено для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Чудесные мешочки походят как для индивидуальной, так и для групповой работы.

**Примеры игр и заданий с пособием « Чудесные мешочки»**

**1. «Угадай, что внутри»**

 1.1. Ребёнку предлагается на ощупь, звук (и даже на запах!) определить, что спрятано внутри мешочка, назвать материал.

1.2. Предложить ребенку рассказать, для чего используется содержимое того или иного мешочка в повседневной жизни.

**2. «Подбери пару»**

2.1. Возьми мешочек, определи, что находится внутри (1вариант: на ощупь, 2 вариант: на слух, 3 вариант: по цвету, 4 вариант: по запаху), подбери пару среди прозрачных мешочков.

 2.2. Возьми мешочек, определи, что находится внутри (1вариант: на ощупь, 2 вариант: на слух, 3 вариант: по цвету, 4 вариант: по запаху), подбери пару среди цветных мешочков.

**3.** **«Испеки, тортик»** **(«Выложи башенку»)**

3.1. Выложи из мешочков «торт» или построй башенку с определенным количеством (или свойством) мешочков.

3.2. Испеки тортик (выложи башенку) по предложенной схеме.

**4.** **«Сортировка»**

Отсортируй мешочки по группам в соответствии с определёнными свойствами: съедобное и несъедобное содержимое, лёгкие и тяжёлые мешочки, со звуком и без, мягкие и жёсткие, с запахом и без.

**5.** **«Какой мешочек пропал?»**

5.1. Перед ребенком выкладываются цветные мешочки (или сам ребенок выкладывает мешочки). Закрой глазки. Посмотри. Какой мешочек пропал? (1 вариант: какой по цвету мешочек пропал, 2 вариант: какой по содержанию мешочек пропал)

5.2. Ребенок выкладывает перед собой прозрачные пакетики. Назови их содержимое. Педагог убирает один или несколько. Ребенок называет, какой пакетик пропал.

**6.** **«Какие мешочки поменялись местами?»**

Педагог или ребенок выкладывает цветные/прозрачные мешочки. Меняет их местами. Какие мешочки поменялись местами?

 **7. «Вправо-влево»**

7.1. Возьми цветной мешочек правой/левой рукой положи его в правый/левый угол листа (стола).

7.2. Возьми красный (цветной мешочек определенного цвета) правой рукой, а зеленый (цветной мешочек другого цвета) левой рукой.

7.3. Найди прозрачный мешочек с фасолью (или с любым другим наполнителем) и возьми его левой/правой рукой.

**8. «Выложи радугу»**

Выложи мешочки по цветам радуги и прочитай стишок («Каждый охотник желает знать…»). Придумай историю, когда и почему появилась радуга.

**9.«Поймай звук"**

 (Гласный – красный мешочек, согласный: твердый синий мешочек, мягкий – зеленый мешочек)

9.1. Возьми картинку, назови, что на ней изображено, дай характеристику первому звуку в слове и подними нужный мешочек*.*

9.2. Педагог называет звуки. Ребенок поднимает соответствующий мешочек нужного цвета.

**10."Зашифрованное слово" («Зашифрованное предложение»)**

Проговори слово и возьми столько мешочков, сколько слогов в слове, (сколько слов в предложении).

**11.«Времена года»**

Ребенок выполняет упражнение и читает стишок.

«Первой к нам Зима идет, Новый год она ведёт.*Ребенок кладет на стол синий мешочек*

За зимой-второй- Весна. *Кладет на стол зеленый мешочек*

Третьим- Лето всё в цветах. И с малиной на кустах.*Кладет на стол красный мешочек*

А четвертой- Осень… Лес наряд свой сбросил».*Ребенок кладет на стол желтый мешочек*

**12. Игры с цветными полями:**

12.1 «Положи мешочки на цветное поле в соответствии с цветом квадратика и мешочка»;

12.2. «Дополни поле недостающими мешочками»;

12.3 «Продолжи ряд мешочков»;

12.4. «Выложи мешочки по цвету и найди такой же наполнитель в прозрачном пакете»;

12.5. «Найди пару мешочку (такой же по наполнению) и выложи на поле»