Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста

«*Письмо для девочки Наимы*»

 Подготовила воспитатель:

**Сорокина Любовь Вениаминовна**

Первая квалификационная категория

Октябрь 2021 год

Город Ярославль

**Цель**: актуализация знаний детей о признаках начала и середины осени.

**Образовательные задачи**:

-вспомнить знания детей об **осени**, признаках осени;

-активизировать словарь детей по теме;

-совершенствовать умение отвечать на вопросы;

-учить описывать картины

-повторить знание цветов, названия деревьев

-совершенствовать умение отбирать нужный материал по теме от лишнего

**Развивающие задачи**:

- развивать навыки 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.

-развивать познавательный интерес детей, внимание, мышление, память.

-развивать мелкую моторику, умение рисовать ватными палочками

-развивать коммуникативные навыки, культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

-развивать навыки работы в паре

-развивать связную речь, умение аргументировать свой выбор;

-развивать эстетические чувства.

**Воспитательные задачи**:

-воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу;

-воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту.

**Оборудование**:

 столы, стулья по количеству человек, письмо, бинокли из картона, картины с изображением осенних пейзажей, листы с нарисованными стволами деревьев, ватные палочки, гуашь, силуэты листьев (кленовые, дубовые, рябиновые), маленькие картинки с признаками осени, большая картина с осенним пейзажем, влажные салфетки.

**Методические приемы:**

-наглядные (показ картин с пейзажами осени, рассматривание листьев, показ способа рисования ватными палочками, рассматривание картин-символов осени)

-словесные (вопросы, объяснение, исправление, хоровые и индивидуальные ответы, поощрение)

-практические (дидактические игры, образовательные ситуации)

-игровые (ответное письмо девочке Наиме с ответом про осень, картины с осенними деревьями, игра «Самый внимательный»).

**Предварительная работа**: беседы о временах года, признаках осени; наблюдение за природой, деревьями во время прогулки; отгадывание загадок про осень; рассматривание картин, иллюстраций с осенними пейзажами; дидактические игры «С какого дерева листок?», «Подбери картинку», «Найди ошибку»; подвижные игры «К названному дереву беги».

**Ход занятия:**

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста. Сегодня такой замечательный день, давайте друг другу улыбнемся и скажем такие слова: «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!»

*Дети вместе с воспитателем говорят слова и улыбаются.*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, сегодня к нам в сад пришел почтальон и принес письмо. Здесь написано, что это письмо для детского сада и для ребят третьей группы первого корпуса. Рассмотрите, пожалуйста, конверт. Как выдумаете, откуда это письмо пришло?

Дети: *предполагают: из Африки, с острова и др.*

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: *потому что здесь нарисованы горы, пальмы, море.*

Воспитатель: Как выдумаете, о чем написано в этом письме?

Дети: *приглашают в гости, зовут на день рождения, зовут на помощь…*

Воспитатель: Давайте вместе прочитаем его и узнаем, кто его написал. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Наима. Я живу в стране Египет. У нас круглый год лето, никогда не бывает весны, зимы и осени. Мне очень нравится лето, но я знаю, что в других странах есть и другие времена года. Я очень хочу узнать, что такое осень. Очень жду вашего ответа. До свидания!»

Воспитатель: Ребята, поможем Наиме?

Дети: *Да*

Воспитатель: А вы справитесь?

*Дети: Да*

Воспитатель: Молодцы! Что мы будем делать? Как можем рассказать Наиме об осени?

Дети*: сфотографируем деревья, отправим смс…*

Воспитатель: А я предлагаю отправить Наиме ответное письмо, в которое мы положим картинки с признаками осени. Вот и первое задание. Подойдите, пожалуйста, к столу. Перед вами лежат картинки признаков наступления разных времен года. Вам нужно выбрать картинки только с осенними признаками и наклеить их рядом с большой картиной и объяснить, почему выбрали именно эту картинку.

*Дети: Выбирают картинки с дождем, ветром, листьями, грибами, облаками и др., объясняют их значение и почему выбрали это символ. Приклеивают рядом с общей картиной осени.*

Воспитатель: Молодцы! Вот эту картину мы отправим девочке Наиме. Она посмотрит на нее и увидит, как наступает осень после лета. Посмотрите на картинки, которые остались на столе. Почему вы их не взяли?

*Дети: это картинки с признаками наступления лета.*

Воспитатель: Верно! Молодцы! Садитесь на стульчики. А сейчас я прочитаю вам отрывок стихотворения И. А. Бунина «Листопад» (читает).

*Дети: слушают*

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение?

*Дети: Да*

Воспитатель: О чем оно?

*Дети: об осеннем лесе.*

Воспитатель: Какой лес в стихотворении?

*Дети: багряный, лиловый, золотой, пестрый*

Воспитатель: Да. Ребята, а вы знаете, что это стихотворение Иван Андреевич Бунин написал под впечатлением от красоты осеннего леса. Поэты, писатели, художники всегда восхищались красотой природы осенью, она их вдохновляла писать стихи, картины.

Я предлагаю вам сейчас рассмотреть картину, которую написал художник Исаак Левитан с помощью волшебных биноклей, которые превратят вас в исследователей.

*Дети: одевают бинокли и рассматривают картину.*

Воспитатель: Как вы думаете, как называется эта картина?

*Дети: «Осенний лес», «Осенние деревья», «Золотая осень»*

Воспитатель: Эта картина называется «Золотая осень». Как вы думаете, почему?

*Дети: потому что все деревья стоят желтые.*

Воспитатель: Верно. Потому, что почти все деревья, трава стоят желтые, золотые, как будто золотом облитые. В середине осени солнышко еще светит ярко. Поэтому свет от солнца на деревьях тоже придает им золотой оттенок.

Воспитатель: А какие чувства у вас вызывает эта картина?

*Дети: нравится, приятно, весело*…

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы вошли в эту картину, оказались в осеннем лесу. Что вы видите?

*Дети: деревья, листья…*

Воспитатель: Прислушайтесь, какие звуки слышите?

*Дети: птицы поют, листья шуршат…*

Воспитатель: А как шуршат листья?

Дети: ших-ших…

Воспитатель: Как можно изобразить это руками?

*Дети: показывают, трут ладонь о ладонь*

Воспитатель: Молодцы! Осенью листья постоянно падают. А давайте сейчас мы с вами превратимся в осенние листочки. На ковре лежат осенние листочки. Возьмите один и найдите ему пару. «1,2,3 пару найди»

*Дети: выбирают листочки.*

Воспитатель: Давайте представим, что мы листочки, которые падают с дерева. (Воспитатель включает отрывок из музыкального произведения П.И Чайковского «Октябрь»).

*Дети: кружатся с листочками в руках*

Воспитатель: Молодцы! С картиной художника мы с вами познакомились. А теперь, давайте нарисуем свои осенние картины для Наимы. Вам надо разделиться на пары и нарисовать разноцветные листочки к веточкам дерева, листья на земле или еще что-то. Рисовать вы будете ватной палочкой. Кто нашел пару, поднимите ваши руки.

*Дети: выбирают пару, садятся за стол и рисуют*

Воспитатель: Молодцы! Давайте полюбуемся вашими рисунками. Как красиво у нас получилось! Мы отправим ваши рисунки Наиме и она увидит, какими красивыми бывают деревья осенью.

*Дети: рассматривают свои рисунки*

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что же мы делали сегодня, чтобы ответить на письмо Наимы?

*Дети: выбирали картинки с признаками осени и приклеивали их, рассматривали картину, рисовали свои картины, превращались в листочки*

Воспитатель: Ребята, какие задания больше всего вам понравилось выполнять? Какие задания показались трудными?

*Дети: отвечают*

Воспитатель: Ребята, я думаю, что Наиме очень понравится наше письмо с ответом про осень. Благодаря нашему письму, она познакомится и узнает про осень много интересного. Спасибо вам за помощь. Молодцы!