**Конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи во второй младшей группе.**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Тема: «Моделирование сказки «Заюшкина избушка».**

**Программное содержание.**

**Образовательные задачи:** освоение действий замещения персонажей сказки по заданному признаку – цвет (по окраске зверей).

**Развивающие задачи:**

1)Развитие умения внимательно слушать сказку, самостоятельно пересказывать ее на основе построения наглядной модели.

2)Развитие двигательного моделирования сказки с помощью заместителей.

3)Развитие речи (словарь, грамматика): учить давать ответы по содержанию сказки, используя вопросы почему, какой?

4)Развитие у детей мышления, воображения, эмоциональной отзывчивости, памяти.

**Педагогическая задача:** обучение использованию заместителей для выделения персонажей сказки и характеризующих их особенностей.

**Воспитательные задачи:** воспитание моральных качеств – желание помочь зайчику, сопереживать и понимать героев сказки. Подвести детей к пониманию того, что нельзя выгонять зайчика из дома, а нужно построить свой дом: прочный, крепкий, надежный.

**Материал к занятию.**У каждого ребенка – вырезанные из бумаги кружки одинаковой величины, но разных цветов: белый (зайка), оранжевый (лиса), серый (собачка), коричневый (медведь), красный (петух), вырезанные из картона избушки зайчика и лисы.Фланелеграфы.

**Подготовленность детей (предварительная):** чтение сказки, беседа по содержанию, настольный театр «Заюшкина избушка».

**Ход занятия.**

**Часть 1.** Краткая беседа по содержанию сказки «Заюшкина избушка».

Ребятки, вы любите загадки? (Да). Отгадайте такую загадку:

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Кто это? *(зайчик)*

- Давайте вспомним, какую сказку про зайчика мы с вами недавно читали? Как она называется? («Заюшкина избушка»).

- Какая у лисы была избушка? (Ледяная). Из чего она сделана? (Изо льда). А у зайчика? (Лубяная). Из чего она сделана? (Из дерева).

- Что случилось с домом лисы? (Пришла весна и ее домик растаял).Во что он превратился? (В водичку).

- Как поступила лиса, когда осталась без дома? (Попросилась к зайчику переночевать, да его из домика и выгнала).

- Значит лиса какая? (Плохая, хитрая, вредная, злая).

- Почему плакал зайчик? (Он обиделся, что лиса его выгнала.Теперь он остался без дома).

- Значит зайчик какой? (Слабый, беззащитный, обидчивый).

- Какие звери хотели помочь зайчику? (Собака, медведь, петух).Если они пришли на помощь, значит они какие? (Добрые, отзывчивые.Они пожалели зайчика).

- Получилось у собаки прогнать лису? (Нет). Почему? (Она испугалась, трусливая, боязливая).

- А у медведя получилось прогнать лису? (Тоже нет) Значит он какой? (Тоже трусливый, боязливый).

- У кого получилось прогнать лису? (У петушка). Какой петушок? (Храбрый,смелый).

**Физкультминутка «Звериная зарядка».**

А сейчас выходите на полянку,

На звериную зарядку.

Девочки и мальчики,

Представим, что мы зайчики:

Зайки серые сидят и ушами шевелят

Вот так, вот так и ушами шевелят. *(Сидят на корточках, руки к голове, шевелят ладошками).*

Зайкам холодно сидеть.

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть. *(Хлопают в ладоши)*

Зайкам холодно стоять,

Надо зайкам поскакать

Прыг-скок, прыг-скок

Надо зайкам поскакать. *(Прыгают).*

А лисички, как проснутся,

Кулачками трут глаза.

Сразу любят потянуться, *(Потягиваются)*

Обязательно зевнуть, *(Зевают ,прикрывая рот)*

Ну и хвостиком вильнуть. *(Двигают бедрами)*

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы,*(Руки и ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе

Долго топчется на месте.

А наш Петя-петушок,

Подняв красный гребешок,*(Руки на пояс, голову вверх)*

Важно по двору шагает,*(Шагают, высоко поднимая колени)*

Свою песню распевает:*(Вдохнуть носиком)*

«Ку-ка-ре-куууу!»*(Пропеть на выдохе)*

**Часть 2.** Сюрпризный момент.

- Ребятки, а вы хотите рассказать сказку про зайчика, поиграть в нее? (Да)

-Как же мы расскажем сказку все вместе? Ведь она одна, а нас вон как много.

(Версии детей).

-Ребятки, Дедушка Мороз прислал мне волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что же там лежит?

Заглядывают, внутри кружочки – заместители персонажей сказки.

- Дедушка Мороз сказал, что эти кружочки помогут вам поиграть в сказку и рассказать ее. Каждый кружочек будет заменять героев сказки.

Сейчас я приглашаю вас за столы.

**Часть 3.** Обговаривание с детьми, какой кружок, какого персонажа сказки будет замещать и почему.

Оранжевый – лиса.

Белый – заяц.

Серый – собака.

Коричневый – медведь.

Красный – петух.

Кружочки и домики размещаются на фланелеграфах.

**Пальчиковая гимнастика «Замок».**

- Дверь в сказку давайте откроем скорей!

Замочек на ней отопрись веселей!

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Постучали, покачали, покрутили, потянули…

И замочек наш открыли.

- Сказка открывается, сказка начинается…

**Часть 4.** Совместное рассказывание сказки воспитателем и детьми по эпизодам. Двигательное моделирование сказки в соответствии с текстом.

**Часть 5.** Итог.

- Ребятки, в какую сказку мы сегодня играли? («Заюшкина избушка»).

- Как вы думаете, как поступила лиса, когда выгнала зайчика из дома? (Плохо). Почему? (Зайчик остался без дома).

- Что должна была сделать лиса, когда ее домик растаял? (Построить новый дом: прочный, крепкий, надежный).

Дети решают пожалеть лису и помочь ей построить лубяной дом ( из деревянного конструктора).

- Молодцы, вы очень старались сегодня играть в сказку. Дедушке Морозу очень понравилось, и он пообещал мне, что всем вам на Новый год подарит подарки.