

Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

**ОРГПРОЕКТ МАСТЕР-КЛАССА**

**Дата проведения:** 25.02.2020 г.

**Тема:** «*Использование* *приемов наглядного моделирования в работе с детьми с ОВЗ*».

**Цель:** знакомство учителей-логопедов с опытом использования *приемов наглядного моделирования* в образовательной работе с детьми с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания слушателей в области использования приемов наглядного моделирования в образовательной работе с детьми с ОВЗ как условия повышения качества образования в ДОУ.

2. Ознакомить участников мастер-класса с опытом работы МДОУ «Детский сад №8» в области применения приемов наглядного моделирования в образовательной работе с детьми с ОВЗ.

3. Показать участникам мастер-класса варианты игр с использованием приемов наглядного моделирования.

**Целевая аудитория:** учителя-логопеды г. Ярославля.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Организационная форма и тема** | **Ответственный** |
| **09.00-9.30** | Регистрация участников. | **Организаторы мероприятия** |
| **9.30-9.35** | Приветственное слово. | **Нагибина Л.Н.**заведующий МДОУ «Детский сад №8» |
| **9.35-10.00** | Презентация «Теоретическое обоснование использования приемов наглядного моделирования в работе с детьми с ОВЗ» | **Борисанова М.А.,** **Новикова Н.А.**учитель-логопедМДОУ «Детский сад №8» |
| **10.00-10.25** | Презентация «Практическое представление (видео) опыта работы с детьми с ОВЗ по использованию приемов наглядного моделирования».  | **Борисанова М.А.,** **Новикова Н.А.**учитель-логопедМДОУ «Детский сад №8» |
| **10.25-10.40** | Представление вариантов игр для детей с ОВЗ с использованием приемов наглядного моделирования | **Новикова Н.А.,****Борисанова М.А.**учителя-логопедыМДОУ «Детский сад №8» |
| **10.40-10.45** | Рефлексия по итогам семинара.Анкетирование. | **Новикова Н.А.,****Борисанова М.А.**учителя-логопедыМДОУ «Детский сад №8» |
| **10.45-11.15** | Кофе-пауза.  | **Организаторы мероприятия** |
| **11.15-11.30** | Индивидуальное консультирование (по запросу). | **Новикова Н.А.,****Борисанова М.А.**учителя-логопедыМДОУ «Детский сад №8» |



Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

**Подведение итогов мастер-класса (анкетирование)**

**Тема:** «*Использование* *приемов наглядного моделирования в работе с детьми с ОВЗ*».

**Дата проведения:** 25.02.2020

**Приглашаем Вас принять участие в оценке работы мастер-класса.**

1. Отметьте в таблице, в какой мере Вы удовлетворены работой мастер-класса, используя следующую шкалу:

3 – полностью удовлетворен(а);

2 – в основном;

1 – частично;

0 – не удовлетворен(а)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Показатели для оценки* | *Оценка в баллах* |
| 1. | В целом работа мастер-класса |  |
| 2. | Содержание материала |  |

1. С помощью таблицы оцените степень эффективности работы мастер-класса по ряду показателей, используя следующую шкалу:

5 – очень высокий уровень;

4 – высокий уровень;

3 – средний уровень;

2 – ниже среднего уровня;

1 – низкий уровень;

0 – очень низкий уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Показатели для оценки* | *Оценка в баллах* |
| 1. | Полезность |  |
| 2. | Новизна |  |
| 3. | Возможность применения на практике |  |
| 4. | Активность участников мастер-класса |  |
| 5. | Актуальность материала |  |
| 6. | Ваша личная заинтересованность |  |

1. Ваше особое мнение,

пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План проведения**

1. Презентация «Теоретическое обоснование использования сенсорной панели в логопедической работе с детьми с ОВЗ (ТНР)». Выступление учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 8» Новиковой Н.А.
2. Презентация «Практическое представление (видео) опыта работы с детьми по использованию сенсорной панели». Выступление учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 8» Борисановой М.А.
3. Рефлексия. Борисанова М.А., Новикова Н.А.

- Насколько актуально, по вашему мнению, применение интерактивной сенсорной панели в работе с детьми с ОВЗ?

- Какие еще игры с использованием сенсорной панели вы рекомендовали бы учителю-логопеду в работе с детьми с ОВЗ?

**Проект решения**

1. Рекомендовать учителям – логопедам использовать сенсорную панель с детьми с ОВЗ (ТНР) по развитию всех компонентов речевой системы.

**Литература**

1. Интернет – ресурс.

2. Авторские разработки электронных игр по работе с детьми с ОВЗ.

**Протокол**

**мастер-класса учителей-логопедов города Ярославля**

**Дата проведения**: 30.01.2020г.

**Тема:** «Использование сенсорной панели в логопедической работе с детьми с ОВЗ».

**Цель:** познакомить учителей-логопедов с опытом работы по использованию сенсорной панели для развития всех компонентов речевой системы у детей с ОВЗ (ТНР).

**Присутствовали** учителя-логопеды города Ярославля.

**Ход проведения мастер-класса**

**Слушали** Новикову Н.А., учителя-логопеда. Она представила учителям-логопедам презентацию с темой: «Использование сенсорной панели в логопедической работе с детьми ОВЗ».

Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который для него является современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии.

Использование в работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность образовательного процесса в целом.

 У сенсорной панели имеются широкие возможности, так как для ребенка дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. Она несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Сенсорная панель предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

 Сенсорные панели имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития мелкой моторики. В любых играх самых простых и сложных детям необходимо учиться нажимать пальцами на экран, что развивает мелкую мускулатуру рук. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, подчиняя им свои действия, стремится к достижению результатов.

Занятия с использованием сенсорной панели необходимо проводить фрагментарно, при этом необходимо соблюдение следующих ***условий***для сбережения здоровья ребенка**:**

* работа с панелью на одном занятии в течение 5-10 минут (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы, в соответствие с требованиями СанПиНа);
* проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 минуты на несколько секунд;
* включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

***Использование панели на занятиях позволяет:***

* Активизировать познавательную деятельность детей;
* Индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя задания различной сложности;
* Повышать интерес к обучению (мотивация);
* Осуществлять дифференцированный подход;
* Формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль).

***Использование сенсорных панелей уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе:***

* При объяснении (введении) нового материала;
* При закреплении;
* При повторении;
* При обобщении;
* При обследовании.

**Таким образом:**

– Сенсорная панель становится необходимым средством обучения детей;

 – использование панели в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к

занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;

* - способствует формированию сотрудничества и новых форм общения между ребенком и педагогом;

  - способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений);

* - формируется положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе обучения;
* - появление сенсорных панелей дает возможность провести многие занятия в игровой форме.

**Слушали** Борисанову М.А., учителя – логопеда. Она представила учителям-логопедам видео-опыт по теме: «Использование сенсорной панели в логопедической работе с детьми с ОВЗ» и продемонстрировала игры, которые можно применять на сенсорной панели.

 Учителям – логопедам было рекомендовано использовать сенсорную панель в работе с детьми с ОВЗ по развитию всех компонентов речевой системы.

<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/ispolzovanie-ikt-v-usloviyakh-realizatsii-fgos.html>

https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/12848.html