**Уважаемы родители!**

**Предлагаю Вам прочитать вместе с детьми сказки, игры, которые вы можете выполнить с детьми.**

**Прочитайте с детьми сказку. Обсудите её.**

**Сказка «Хвосты».**

*В «Лесной школе» учились разные звери: Белочка, Зай­чонок, Волчонок, Лисенок, Медвежонок, Мышонок, Енот, Ко­шечка и другие животные и птицы. Звери помогали друг дру­гу, ведь у каждого что-то получалось лучше, чем у другого: Медвежонок был самым сильным, поэтому, когда надо было что-то поднять или передвинуть, то на помощь звали его. У Лисенка лучше всех получались логические задачки, и он по­могал другим справляться с математикой. Белочка лучше всех вытирала доску. Все звери были дружелюбными, и хотя споры у них возникали, быстро наступало перемирие. Каж­дый ученик пытался понять и принять другого таким, какой онесть. К зиме некоторые звери меняли свои шубки. Белочка тоже поменяла и никак не могла налюбоваться своим новым нарядом, а особенно пушистым хвостом. На перемене звери играли в чехарду, и Зайчонок случайно наступил Белочке на хвостик. Раздался громкий крик. Белочка заплакала, а Зай­чонок извинился дрожащим голосом:*

— *Я нечаянно, прости меня, пожалуйста.*

— *Нет, не прощу!* — с *обидой ответила Белочка.*

— *Но почему?* — *испугался Зайчонок.*

— *Потому что ты это сделал нарочно! Да, да. Ты... завидуешь мне. Ведь у тебя нет такого красивого пушис­того хвостика/*

— *Это неправда!* — *закричал Зайчонок.* — *Я не зави­дую, и мне очень нравится мой хвостик.*

— *Но ведь у Белочки и у меня хвост лучше, чем у тебя, Зайчонок. Признайся в этом! — вмешался Лисенок.*

— *Зайцу не нужен длинный хвост,* — *пытался убедить всех Медвежонок.*

*— А у тебя. Медвежонок, тоже хвост не удался! — в один голос крикнули Белочка с Лисенком.*

*Начался настоящий спор.*

Все звери защищали только свои хвосты. Они крича­ли, пытаясь убедить друг друга. Но прозвенел звонок на урок... И вошел учитель Еж. Посмотрев на учеников, Еж заметил, что произошел какой-то конфликт.

— *Что случилось?* — *спросил учитель.* — *Чем вы рас­сержены и почему пересели на чужие места?*

«—Я не буду сидеть с Зайцем, потому что у него хвост маленький»*,* — *сказала Белочка.*

«— И я не буду сидеть с Волчонком, потому что он оби­жает мой хвостик»*, — произнес Медвежонок.*

*— Так вас поссорили хвосты? — удивился Еж.*

— *Мы не дружим с бесхвостыми!* — *крикнул Лисенок.*

—*Так, значит, с сегодняшнего дня в классе учатся «хвостатые» и «бесхвостые»?* —*не спеша продолжал Еж.* — *Но только вы неправильно поделились.*

— *Почему?* — *возмутились зверята.*

— *Вам надо было делиться на больших и маленьких, на хищников и травоядных, не забудьте про цвет шерсти, глаз и другие различия.* — *Еж внимательно смотрел каж­дому ученику в глаза. Он видел там и стыд, и обиду, и грусть.* — *И много останется у вас друзей после такого раздела? Вы будете одиноки. Все зверята молчали.*

*Школьный день продолжался. Были уроки, перемены. Но Белочка теперь не играла с Зайчонком, а Медвежонок уже не помогал «хвостатым».*

*Звучали насмешки и обидные прозвища. Домой хвос­татые и бесхвостые ученики пошли разными дорогами.*

*Волчонок ушел из школы после всех. Он шел не спеша, наслаждаясь солнцем, теплым ветром, запахом растений, цветов...*

*Пройдя половину дороги, он услышал странный звук. Похожий на лай собак. Звук приближался очень быстро, и Волчонок увидел разъяренных псов. Изо всех сил он бро­сился бежать. Собаки стремительно приближались к нему. Вот уже чувствовалось их горячее дыхание и слы­шался лязг зубов. Но дом совсем рядом! Волчонок сделал последний рывок. Он спасен! Волчонок еще сидел с закры­тыми глазами и слышал, как от его дома удаляются не­прошеные гости. «Неужели я живой?! — подумал Волчо­нок. — Голова, лапы целы. А хвост? Где же хвост? Как же я буду бесхвостым?» Рыдая, Волчонок с ужасом представ­лял, как в школе над ним будут смеяться друзья. «Как же быть? С кем мне теперь дружить? А с кем я завтра сяду за парту?»* — *с этими мыслями Волчонок заснул...*

В этом месте нужно прервать сказку и дать ребенку возможность предположить, чем она может закончить­ся. Без комментариев и оценок. А после того как ребенок выскажет свое мнение, сказку можно продолжить.

*Наступило утро. Волчонок медленно приближался к школе.*

— *Иди к нам! — позвал друга Лисенок. Опустив глаза. Волчонок сел к «бесхвостым» зверям. В классе наступи­ла тишина. «Что с Волчонком? Почему он так странно себя ведет? — подумали ученики. — Неужели с ним случилась беда?»*

*В полной тишине Волчонок рассказал все, что с ним произошло, поделился своими переживаниями и мыслями. Хвостатые и бесхвостые звери с ужасом представили эти события, а потом бросились обнимать своего друга.*

— *Ты живой! Живой! И ты вместе с нами! А все ос­тальное не имеет значения!*

— *Неужели только такая беда может вам доказать, что важнее всего на свете?* — *спрашивал учеников учи­тель.*

— *Мы хотим, чтобы в «Лесной школе» все ученики сно­ва стали вместе играть, вместе учиться, помогая друг другу и поддерживая в трудную минуту, — ответил Ли­сенок, и все ребята полностью согласились с ним.*

— *Я думаю, что в ваших силах выполнить это жела­ние!* — *улыбнулся учитель и торжественно произнес:* — *Так тому и быть!*

*«Как хорошо, что мы все такие разные, что есть чему поучиться друг у друга»,* — *думали звери, вместе играя и принимая всех такими, какие они есть.*

**Задайте ребенку вопросы, порассуждайте вместе с ним.**

- О чем эта сказка?

- Чему она учит?

- В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки?

- Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?

- Почему герой совершает тот или иной поступок?

- Зачем ему это нужно?

- Чего он хотел на самом деле?

- Какие чувства вызывает эта сказка?

- Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?

**Прочитайте с детьми сказку. Обсудите её.**

**Сказка «Драки».**

*«Сколько мне пришлось пережить неприятностей, — думает Волчонок.* — *История с хвостом, поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только то и сделал, что отшлепал братика, чтобы не тро­гал мои вещи».*

— *Эй, Волчонок, пойдем играть в футбол,* — *позвал друга Лисенок.*

*«Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды»,* — *решил Волчонок.*

*Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал про­игрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонка раскрасил. Хорошо, мимо учитель Еж про­гуливался. Увидел он драчунов и как крикнет:*

— *Это кто дерется?*

*Услышали голос учителя Лисенок с Волчонком, драть­ся перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на друга. А учитель и говорит:*

— *Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каж­дый по-своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость прогнать, скажу да еще и других научу.*

*Повел учитель драчунов в школу, помог умыться, си­няки и царапины зеленкой намазал. Вроде успокоились не­много Волчонок и Лисенок, да все равно друг на друга сер­дито смотрят, кулачки сжимают.*

— *Есть у меня «сердитая подушка», давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне ее Леший год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно, подобрел старичок. Так вот, у кого злинки да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.*

— *Как это?* — *недоверчиво спросили ребята.*

*— Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться?* — *спросил Еж.*

— *Ну, давайте я попробую,* — *осторожно подошел к подушке Волчонок.*

— *Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом «ха» выкрикивать. Тогда злинки все выс­кочат!* — *объяснил учитель.* — *А ты, Лисенок, помогай дру­гу, говори слова-заклинания: «Сильнее, сильнее, сильнее!» Всем задания понятны?*

— *Вроде бы понятны,* — *ответили ребята.*

— *Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя иг­рушка-зверушка, сразу и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора останавливаться,* —- *продолжил свои инструкции Еж.*

*Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропи­щал, и Волчонок стал подушку кулаками бить да звук «ха» выкрикивать. А Лисенок помогает, кричит: «Сильнее, силь­нее, сильнее» и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают. Прозвучал двойной сигнал.*

*Все замерли.*

— *А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают?* — *предложил Учитель.*

— *Тихо сидят!* — *еле отдышавшись, ответил Волчонок.*

— *Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои злинки выбивать! Начали!* — *скомандовал Еж и посиг­налил.*

*Тут и все ученики подключились, стали вместе кри­чать слова-заклинания да еще и в ладоши прихлопывать. Прозвучал двойной сигнал. Лисенок прислушивается к по­душке, смеется:*

— *А мои злинки сидят, разговаривают!*

— *Все злинки убежали или остались еще?* — *спросил Учитель.*

— *Все убежали!!!* — *радостно ответили Лисенок с Волчонком.*

— *А можно и нам попробовать?* — *робко спросил Зай­чонок.*

— *Конечно можно, но по очереди,* — *разрешил Еж. Когда каждый ученик попробовал свои злинки и упрям­ки прогнать, Еж подозвал всех к себе поближе и сказал:*

— *По разным причинам появляются злинки, накапли­ваются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта «сердитая подушка» будет в школе вам помогать, ваши злинки да упрямки собирать.*

После этой сказки можно вместе с детьми проверить эффективность метода «сердитая подушка», дать воз­можность максимально выразить свою накопившуюся агрессию. При этом нужно соблюдать инструкции «учителя Ежа». Особен­но в семье, где детей несколько, такая эмоциональная разрядка дает возможность снизить напряжение в отно­шениях, добавить юмора и физической активности.

**Задайте ребенку вопросы, порассуждайте вместе с ним.**

- О чем эта сказка?

- Чему она учит?

- В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки?

- Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?

- Почему герой совершает тот или иной поступок?

- Зачем ему это нужно?

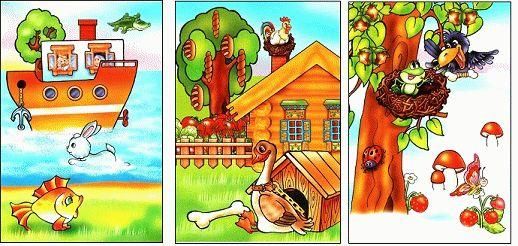
- Чего он хотел на самом деле?

- Какие чувства вызывает эта сказка?

- Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?

**Упражнение «Что неверно?»**

Ребенку нужно внимательно посмотреть на рисунки и рассказать, что неправильно нарисовал художник, объяс­нить почему.





**Упражнение «Запомни картинки».**

Покажите ребенку картинки на 30 секунд и уберите их. Пусть он назовет картинки, которые запомнил.

**№ 1.**



**№ 2.**



**Итог.**

1. Спросите, что ребенку понравилось больше всего?
2. С чем, по мнению ребенка, он лучше всего справился?
3. Что, по мнению ребенка, ему трудней всего было выполнять?
4. Скажите ребенку, с чем он, на ваш взгляд, справился лучше всех.