

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «02» 09 2015 года

Утверждаю
заведующий МДОУ д/с № 8



Положение

о логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности МДОУ «Детский сад» №8

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, нормативными правовыми актами РФ и департамента образования мэрии города Ярославля и Ярославской области.

1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

1.4. Приказ от 02.09.2015 № 102/12

2. Организация и содержание работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности.

2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

2.2. Основными задачами групп комбинированной направленности являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Группы комбинированной направленности комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В данную группу зачисляются дети в количестве не более 4 человек с тяжелыми нарушениями речи имеющими заключения и рекомендации ТПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

2.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеразвивающей группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

2.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса

- Своевременное обследование детей;
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
- Планирование индивидуальной коррекционной работы;
- Оснащение ППРС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на территориальную ПМПК (далее ТПМПК) г. Ярославля для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группу комбинированной направленности принимается на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ТПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ТПМПК.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ТПМПК.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.

- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Осуществление преемственности в вопросах обучения и коррекции в дошкольном и школьном образовании.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров ДООУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестации согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ПМПк ДООУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ТПМПк.
- Приказ руководителя ДООУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в группы комбинированной направленности направленности.
- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

4.2. Воспитатель.

Основные обязанности.

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

4.3. Педагог-психолог

Основные обязанности.

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.

- Проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.

- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ТПМПК.

- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.

- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

5. Руководство группой комбинированной направленности.

Общее руководство работой группы комбинированной направленности с включением детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем ДОУ. Заведующий ДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.